
قطر الندى
دليل ولي الأمر
اللغة العربية
(تواصل)
الفصل الدراسي الثاني
الصف
١
الابتدائي

الْـمِحْوَرُ الثَّالِثُ

كَيْفَ يَعْمَلُ الْعَالَمُ؟



يحاور ولي الأمر طفله ، ويسأله : أين تعيش ؟ ، وأين تقع مدرستك ؟ ، ثم يسأله : في أي محافظة تقع مدرستك ؟ ، وفي أي وطن تقع محافظتنا ؟ ، ويستمع إلى إجاباته ثم يعرفه أننا جميعًا نعيش في وطننا مصر ، وأن مصر تقع في مكان كبير اسمه العالم ، ثم يساعده في إكمال الشكل السابق .



الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

اَلطَّبِيعَةُ

يعرض ولي الأمر صورة للكرة الأرضية ويسأل طفله : هل تعرف هذا الشيء الموجود في الصورة ؟ ويستمع إلى إجابته ، ثم يوضح له أن هذا عالمنا الذي نعيش فيه ، واسمه الكرة الأرضية ، ويوضح له أن هذا هو شكل عالمنا من الفضاء ، ثم يسأله : من يا ترى يعيش على هذا الكوكب ؟ ويوضح له أنه يعيش على هذا الكوكب : الإنسان ، والحيوان ، والنبات ، والطيور ، والحشرات .

الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ : أَحْلَامُ عَالِيَةَ

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

فِـي　　إِلَـى



تُـحِبُّ (عَالِيَةُ) الِاسْتِكْشَافَ ؛ فَلَدَيْـهَا شَغَفٌ إِلَـى مَعْرِفَةِ كُلِّ شَـيْءٍ ، وَتَقْرَأُ الْكُتُبَ ، وَتَتَصَفَّحُ (الْإِنْتَـرْنِتَّ) .



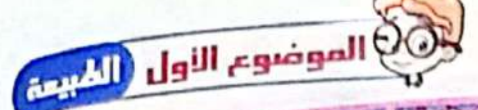
تَسْأَلُ (عَالِيَةُ) ، وَتَبْحَثُ ، وَتَتَخَيَّلُ ، وَتَكْتَشِفُ ..

وَذَاتَ يَوْمٍ طَلَبَتِ الْـمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ تَقْدِيمَ نَـمُوذَجٍ لِـمَشْرُوعٍ ابْتِكَارِيٍّ ؛ فَصَمَّمَتْ (عَالِيَةُ) مُـجَسَّـمًا لِـمَرْكَبَةِ فَضَاءٍ .

(*) تهدف القصة المشتركة إلى التوضيح العام للموضوع ؛ من خلال تقديم الفكرة الرئيسة للمحور في شكل قصصي ، وتعزيز القيم والمهارات الحياتية للمنهج ، وعلى ولي الأمر أن يراعي النقاط التالية في تقديم القصة المشتركة لطفله :

- التركيز على الكلمات الشائعة فيها .
- لفت نظر الطفل إلى شكل الكلمات الشائعة فقط ، دون التطرق إلى تهجي حروفها .
- أن يطلب من طفله إعادة حكاية أحداث القصة بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه ، ثم يتناقش معه حول أحداثها ، وما نتعلمه منها .







انْتَهَتْ (عَالِيَةُ) مِنْ صُنْعِ مُجَسَّمِ مَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ بِكُلِّ تَفَاصِيلِهَا ، حَتَّى الْخُوذَةِ الَّتِي سَتَرْتَدِيهَا ..

وَضَعَتْ (عَالِيَةُ) الْخُوذَةَ ، وَأَغْمَضَتْ عَيْنَيْهَا ، وَتَخَيَّلَتْ أَنَّهَا فِي الْمَرْكَبَةِ ، وَفَجْأَةً ١، ٢، ٣ انْطَلَقَتْ فِي الْفَضَاءِ !



مَا هَذَا الْمَنْظَرُ الرَّائِعُ ؟ انْظُرْ إِلَى كَوْكَبِ الأَرْضِ مِنَ الفَضَاءِ ؛ يَبْدُو كَكُرَةٍ لَوْنُهَا بَيْنَ الْأَزْرَقِ وَالْأَخْضَرِ ، وَهَذَا أَيْضًا الْقَمَرُ الَّذِي نَرَاهُ فِي اللَّيْلِ ، وَهَذِهِ الشَّمْسُ الَّتِي تُضِيءُ لنَا فِي النَّهَارِ .

جَلَسَتْ تَنْظُرُ إِلَى الْفَضَاءِ مِنْ نَافِذَةِ الْمَرْكَبَةِ الَّتِي صَنَعَتْهَا ،

مَا أَجْمَلَ هَذَا الْمَنْظَرَ !







ظَلَّتْ تَدُورُ حَوْلَ كَوْكَبِ الْأَرْضِ فَهِيَ كُرَوِيَّةُ الشَّكْلِ .. مَا هَذَا ؟!
إِنَّنِي أَرَى ثَـمَـانِيَةَ كَوَاكِبَ ... نَعَمْ نَعَمْ ، لَقَد تَذَكَّرْتُ .. قَرَأْتُ ذَلِكَ فِـي كِتَابٍ .
عُطَارِد ، الزُّهَرَة ، الأَرْض ، الـمِرِّيخ ، الـمُشْتَـرِي ، زُحَل ، أُورَانُوس ، نِبْتُون ؛
ثَـمَانِيَةُ كَوَاكِبَ فِـي الْـمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ .

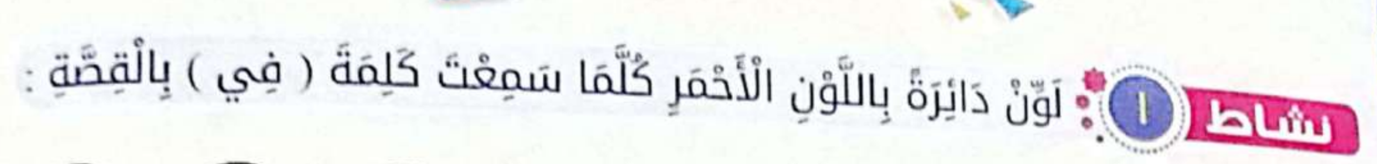


خَلَعَتْ (عَالِيَةُ) الْـخُوذَةَ ، وَابْتَسَمَت وَقَالَتْ :

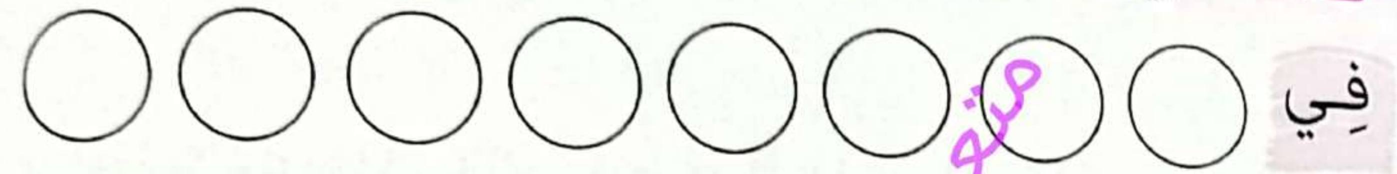
مَا أَجْـمَلَ هَذهِ الرِّحْلَةَ ! وَتَـمَنَّتْ أَنْ يَـمُرَّ الْوَقْتُ سَرِيعًا وَتَذْهَبَ إِلَـى الْـمَدْرَسَةِ ؛ لِتَعْرِضَ نَـمُوذَجَ الْـمَرْكَبَةِ الْفَضَائِيَّـةِ لِـمُعَلِّمَتِهَا ، وَتَـحْكِيَ لأَصْدِقَائِهَا عَنْ رِحْلَتِهَا فِـي الْفَضَاءِ .



أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

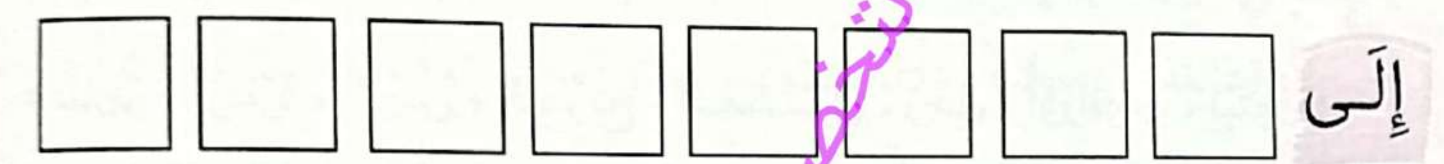


نشاط ١ لَوِّنْ دَائِرَةً بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ كُلَّمَا سَمِعْتَ كَلِمَةَ (فِي) بِالْقِصَّةِ :



فِي

نشاط ٢ لَوِّنْ مُرَبَّعًا بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ كُلَّمَا سَمِعْتَ كَلِمَةَ (إِلَى) بِالْقِصَّةِ :



إِلَى

نشاط ٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَعْنَى الْجُمْلَةِ :

- تَخَيَّلَتْ (عَالِيَةُ) أَنَّهَا (فِي - إِلَى) مَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ .
- انْطَلَقَتِ الْمَرْكَبَةُ (فِي - إِلَى) الْفَضَاءِ .
- الْقَمَرُ نَرَاهُ (فِي - إِلَى) اللَّيْلِ .
- الشَّمْسُ تُضِيءُ لَنَا (فِي - إِلَى) النَّهَارِ .
- تَذْهَبُ (عَالِيَةُ) (فِي - إِلَى) الْمَدْرَسَةِ .
- قَرَأَتْ (عَالِيَةُ) عَنِ الْكَوَاكِبِ (فِي - إِلَى) كِتَابٍ .



- عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة صـ (٨ ، ٩) ساعد طفلك في الإجابة على أنشطة القصة المشتركة .
- نشاط (١) ، (٢) : يقرأ ولي الأمر القصة ، ويساعد طفله على تمييز كلمتي (في - إلى) في القصة .
- نشاط (٣) : يقرأ ولي الأمر الجمل ، ويطلب من طفله وضع خط تحت الكلمة المناسبة لمعنى كل جملة .



نشاط ٤ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَاكْتُبِ اسْمَ مَا تَرَاهُ فِي الصُّورَةِ :

ر - م - ق ....

ر - ض - أ ....

ب - و - ك - ك ....

م - ش - س ....

نشاط ٥ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الْمَوْجُودَةِ بِالْفَضَاءِ :

نشاط ٦ ارْسُمْ بَعْضَ مَا رَأَتْهُ (عَالِيَةُ) فِي الْفَضَاءِ :

- نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله ترتيب حروف كل كلمة وكتابتها ليميز مفردات من القصة .
- نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الأشياء الموجودة بالفضاء من غيرها .
- نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في رسم بعض ما رأته (عالية) في الفضاء .





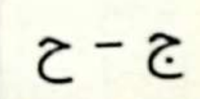
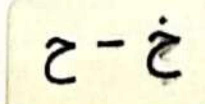
لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ انْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ لِكُلِّ صُورَةٍ :





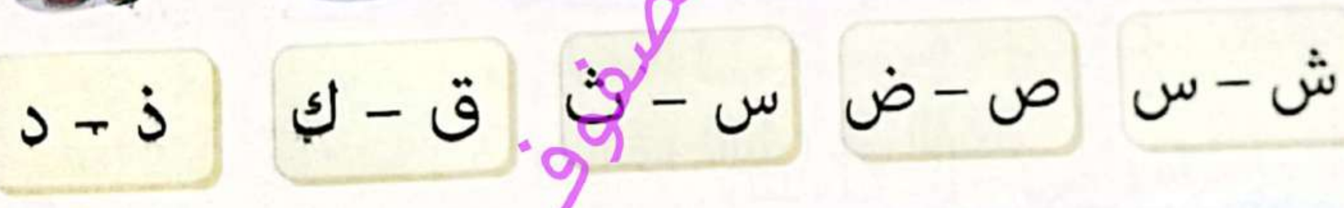


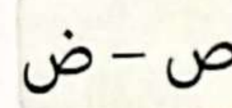
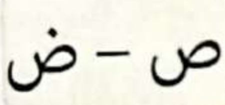
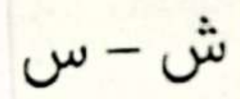




ج - ح | ق - ف | ت - ب | ث - س | خ - ح





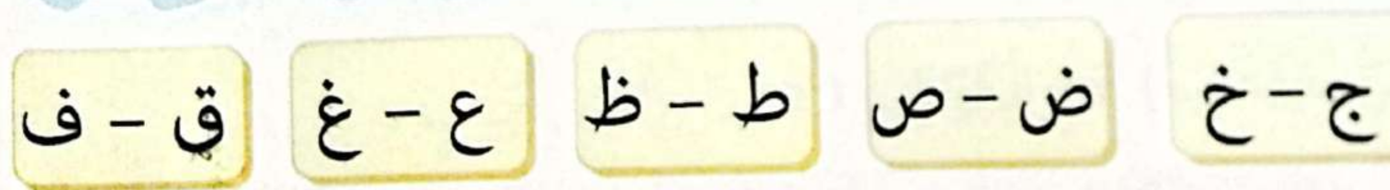
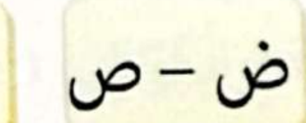



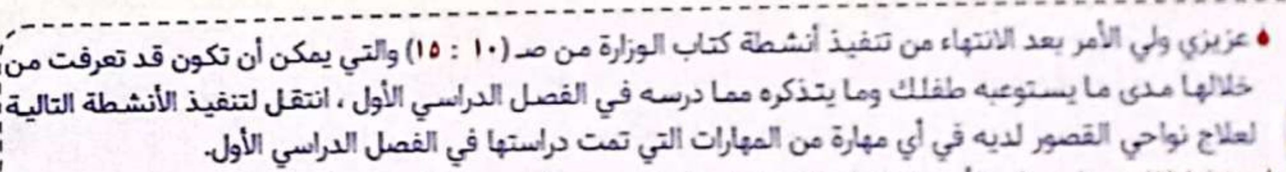
ش - س | ص - ض | س - ث | ق - ك | ذ - د





ج - خ | ض - ص | ط - ظ | ع - غ | ق - ف



- عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة من ص (١٠ : ١٥) والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما يستوعبه طفلك وما يتذكره مما درسه في الفصل الدراسي الأول ، انتقل لتنفيذ الأنشطة التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات التي تمت دراستها في الفصل الدراسي الأول.
- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الحرف الصحيح والتمييز بين الحروف المتشابهة .

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَعَبِّرْ عَنْ كُلِّ حَرْفٍ بِصُورَةٍ :



نشاط ٣ انْطِقْ ، وَصِلْ بِالصَّوْتِ الْأَوَّلِ مِنِ اسْمِ كُلِّ صُورَةٍ :

- نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل حرف بصورة مناسبة يبدأ اسمها به .
- نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله توصيل كل صورة بالصوت الأول المناسب لها .



نشاط ٤ اقْرَأْ ، وَصِلْ :

و ر ف غ ح ك

كَأْس غُصْن فَأْس رَجُل حَقْل وَرَق

نشاط ٥ صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

ضُفْدَع

سُحُب

شَمْع

ثَعْلَب

- نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ، وقراءة الكلمات ، وتوصيل كل صورة بالصوت الأول المناسب لها .
- نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ، وقراءة الكلمات ، وتوصيل كل كلمة بالصورة المناسبة لها .



نشاط ٦ اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُتَّصِلًا ، كَالْمِثَالِ :

ن ....نـ.... ق .... ب ....
ك .... ي .... خ ....

نشاط ٧ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

نشاط ٨ لَاحِظْ ، وَاكْتُبْ كَلِمَةً :

- نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين شكل الحرف متصلًا ومنفصلًا.
- نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الحرف الأول لكل صورة ، وضبطه بحركته المناسبة .
- نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله على تحويل الأصوات المنطوقة إلى رموز مكتوبة.



نشاط ٩ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

......زَر	وَ.........د	نَـ.........ر	حَـ.........ل
......ـيْـن	......ب	نَحْـ......ـة	جِذْ ......
فَرَ......	......يك	وَرَ..........	أُ......ز

نشاط ١٠ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

ن - أ - ذ	ب - خ - ز	ن - ع - ب
....	....	....

- نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على كتابة الحرف الناقص بكل كلمة مع ضبطه بحركته الصحيحة .
- نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها ، لتكوين كلمات مقروءة.

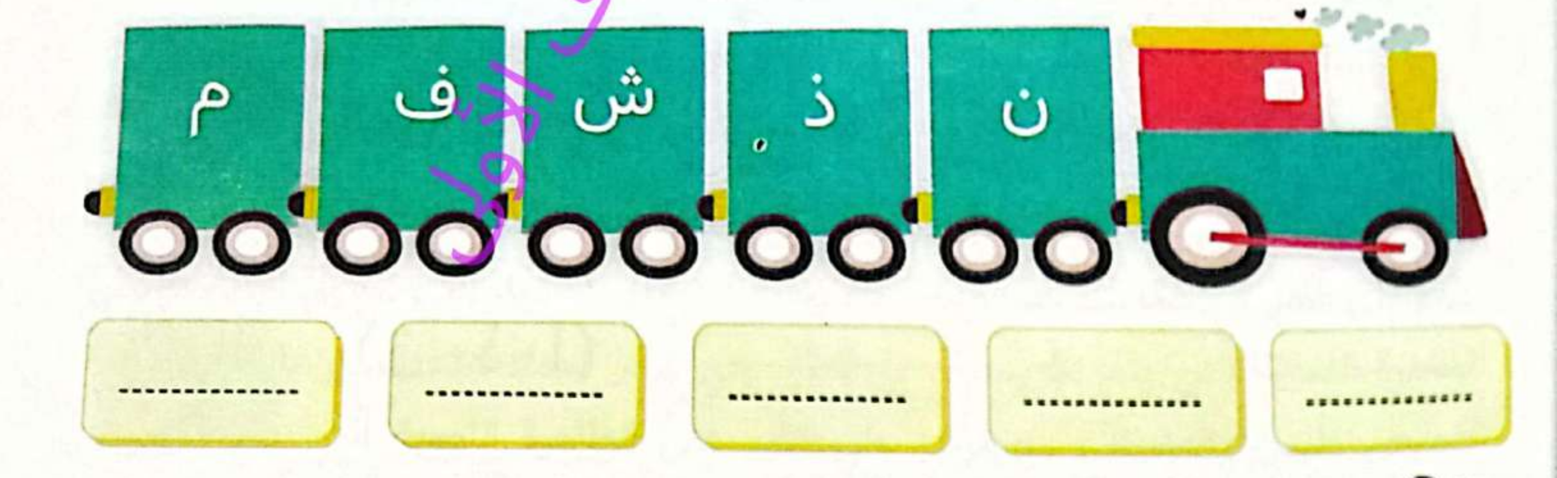


نشاط ١١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

(ع - ط - ش - ل - ب - ن - ف - ر - ق - أ)



نشاط ١٢ اكْتُبْ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِكُلِّ حَرْفٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :



- نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ لتكوين كلمات مع ضبط حروفها بالحركات الصحيحة.
- نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على كتابة كلمات تبدأ كل كلمة بحرف من الحروف المطلوبة .





نشاط ١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



مَكْتَب = ... + ... + ... + ...



هُدْهُد = ... + ... + ... + ...

أَرْنَب = ... + ... + ... + ...

نشاط ١٤ اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُنْفَصِلًا :

• شـ ...... • خـ ...... • نـ ...... • ثـ ......

• عـ ...... • ـو ...... • ف ...... • بـ ......

نشاط ١٥ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



(ت - ز - ي) ...... + ... + ... = ...



(س - ك - م) ...... + ... + ... = ...



(ن - ذ - أ) ...... + ... + ... = ...

- نشاط (١٣) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات مع ضبطها بالحركة المناسبة .
- نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين شكل الحرف متصلًا ومنفصلًا .
- نشاط (١٥) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها ؛ لتكوين كلمة مقروءة تعبر عن كل صورة .



دَلِيلُ وَلِيِّ الْأَمْرِ لِتَدْرِيسِ الظَّوَاهِرِ اللُّغَوِيَّةِ

- يتضمن تدريس الظواهر اللغوية عددًا من الأنشطة ، وسنقوم هنا بذكر أسماء بعض تلك الأنشطة ، والهدف من كل منها :

احْكِ لِطِفْلِكَ (قِصَّةَ الظَّاهِرَةِ اللُّغَوِيَّةِ) :

يتم تقديم الظاهرة اللغوية من خلال قصة قصيرة تقرب الظاهرة اللغوية إلى ذهن الطفل وتيسر على ولي الأمر شرحها له ، وتوضيح الضوابط والشروط الخاصة بكل ظاهرة بطريقة سهلة وعرض مشوق .

ففي مدينة الحروف شخصيات مختلفة كعائلة المدود (المد بالألف ، والمد بالياء ، والمد بالواو) أبناء عم الحركات ، بالإضافة إلى (التنوين بالفتح ، والتنوين بالضم ، والتنوين بالكسر) ، وكذلك من سكان مدينة الحروف (الطبيب شدَّة) وغيرها من الشخصيات الكثيرة . وكل شخصية من هذه الشخصيات لها صفات تتمثل في شروط كل ظاهرة .

- فمثلًا (التنوين بالفتح) كبير في السن جدًّا ، وساقه دائمًا تؤلمه ؛ لذلك لديه عصا (الألف) يتوكأ عليها عندما يكون في آخر كل كلمة مثل (أرنبًا - عُصفُورًا - غزالًا - ......) ، ولكن هناك بعض الحروف القوية يستطيع (التنوين بالفتح) أن يجلس عليها ، ولا يحتاج إلى عصا وهذه الحروف هي (أ - اء - ة) مثل (ظَمَأً - سماءً - حديقةً) .

احك لطفلك (•)

قصة عائلة تسمى (عائلة التنوين) : وهي تتكون من ثلاثة أفراد سنتعرف اليوم إلى أحدهم وهو (التنوين بالفتح) ، ويكون دائمًا في آخر الكلمة ، وله صوت يشبه رنين الجرس (تنننننن) ، وصوت النون فيه ينطق ولا يكتب ، فنكتب (أسدًا) وننطق (أسدَن) ، وهو كبير في السن جدًّا ، وساقه دائمًا تؤلمه ؛ لذلك لديه عصا (الألف) يتوكأ عليها عندما يكون في آخر كل كلمة ، مثل : (دبًا ، عصفورًا ، غزالًا ، ....) ولكن هناك بعض الحروف القوية التي يستطيع التنوين بالفتح أن يجلس عليها ، ولا يحتاج إلى عصا وهذه الحروف هي (أ - ء - ة) مثل : (ظمأً - سماءً - حديقةً) .

لَاحِظْ ، وانْطِقْ :

يقوم ولي الأمر في هذا النشاط بالنظر مع طفله إلى صور الأشياء التي تحتوي أسماؤها على الظاهرة اللغوية التي يتم تدريسها ، مع نطق ولي الأمر أسماء هذه الصور باللغة العربية الفصحى وليس بالعامية ، مع تركيز ولي الأمر على الظاهرة اللغوية التي يتم تدريسها ، وتوضيح صوتها للطفل ، وتدريب الطفل على نطق الظاهرة اللغوية المدروسة في كلمات مختلفة .

الهدف من النشاط :

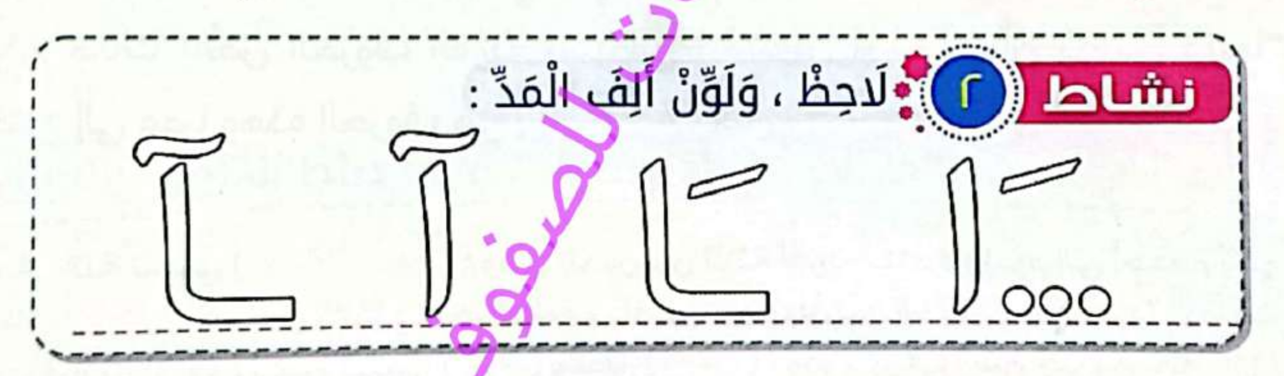
تنمية قوة الملاحظة لدى الطفل ومعرفة أصوات الظواهر اللغوية المختلفة ، مثل :
(المد بالألف – المد بالياء – المد بالواو – التنوين بالفتح –
التنوين بالضم – التنوين بالكسر – الشدة - ....)



لَاحِظْ ، وَلَوِّنْ :

يقوم ولي الأمر مع طفله بالتعرف على شكل الظاهرة اللغوية في مواضعها المختلفة من الكلمة ، ومن ثم يطلب منه القيام بتلوين الأشكال المختلفة للظاهرة اللغوية .

الهدف من النشاط : معرفة الأشكال المختلفة للظاهرة اللغوية في الكتابة .



لَوِّنِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِـ ( ) :



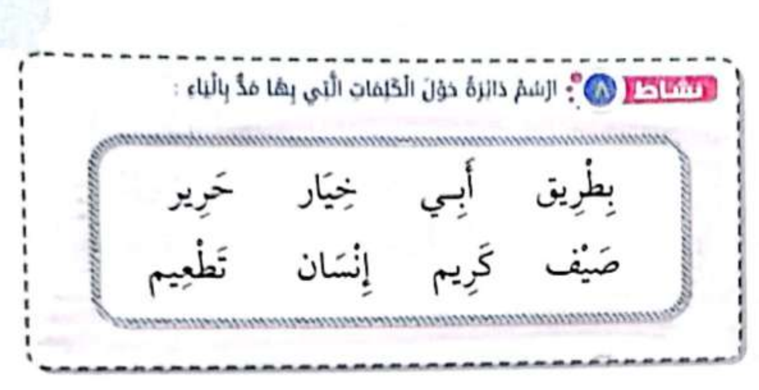
يشارك ولي الأمر طفله في البحث عن الشكل الصحيح للظاهرة اللغوية موضوع الدرس ، ويساعده في العثور عليه ، ثم يقوم الطفل بتلوين الشكل الذي يحتوي على الكتابة الصحيحة للظاهرة اللغوية موضوع الدرس .

الهدف من النشاط :

تمييز الظاهرة اللغوية التي يتم شرحها في الكتابة .

ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (   ) :

يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الكلمات الموجودة أمامه في هذا النشاط ، ويساعده في قراءتها وتحديد الكلمات التي تحتوي على الظاهرة اللغوية المدروسة ، وعندما يمر ولي الأمر بكلمة تحتوي على الظاهرة اللغوية المدروسة يؤكد عليها أثناء النطق حتى يتمكن الطفل من تمييز صوت هذه الظاهرة .



الهدف من النشاط : تمييز شكل الظاهرة اللغوية في كلمات مختلفة .

لَاحِظْ وَعَبِّرْ بِكَلِمَةٍ بِهَا (   ) :

يقوم ولي الأمر بمساعدة طفله بالنظر إلى الصورة ونطق اسمها بلغة عربية سليمة مع التركيز على الظاهرة اللغوية المشروحة ، ثم يطلب منه أن يكتب هذا الاسم مراعيًا كتابة الظاهرة اللغوية المشروحة كتابة صحيحة مع الانتباه إلى طريقة إمساك القلم في يد طفله ، وأن يراعي الاتجاهات السليمة في كتابة الحروف كما سبق أن تعرف عليها في الفصل الدراسي الأول .



الهدف من النشاط : الربط بين جميع أهداف الأنشطة السابقة مع تمييز الصورة ، ونطق الكلمة ، والتمكن من التعرف على الظاهرة اللغوية في مواضع مختلفة من الكلمة مع التدريب على مهارة الكتابة .

حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ أَوْ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

على ولي الأمر أن يدرك أن هذا النشاط بمثابة مراجعة للحروف التي سبق تدريسها في الفصل الدراسي الأول مع دمجها مع الظواهر اللغوية التي يتم تدريسها في هذا الفصل . وينبغي الانتباه إلى أن الكلمة هنا لا تتكون من أصوات (حروف) فقط ، و إنما تتكون من مقاطع صوتية ، والمقاطع الصوتية هي الوحدات الصوتية المكونة للكلمة والتي يمكن نطق كل وحدة منها مفصولة عن غيرها ، فهناك أجزاء في الكلمة لا نستطيع نطقها بمفردها لذا فإنها لا تعد بمفردها مقطعًا صوتيًّا وإنما تحتاج إلى جزء آخر من الكلمة حتى نتمكن من نطقها ، مثل : (حروف المد - الحرف الساكن) .



وحتى يسهل على ولي الأمر توضيح المقاطع الصوتية لطفله عليه أن يعرف أن كل كلمة تتكون من عدد من المقاطع الصوتية ، قد يكون مقطعا واحدًا ، أو اثنين ، أو ثلاثة ، أو أكثر حسب كل كلمة . وهذه المقاطع تتكون بالدمج بين الحروف والحركات والظواهر اللغوية المختلفة .

- فالحرف المتحرك حركة قصيرة (فتحة - ضمة - كسرة) يكوّن مع حركته مقطعًا صوتيًا ، مثل : كَتَبَ (كَ / تَ / بَ)
- والحرف الساكن مع الحرف السابق له يكونان مقطعًا صوتيًا ، مثل : يَقْطِفُ (يَقْ / طِ / فُ).
- وحرف المد مع الحرف السابق له يكونان مقطعًا صوتيًا ، مثل : مَصَابِيح (مَـ / صَا / بِيـ / ح).
- والحرف المشدد مكون من حرفين متماثلين أحدهما ساكن والآخر متحرك ، مثل : مُعَلِّم (مُـ / عَلْ / لِـ / م)

الهدف من النشاط : تنمية مهارتي القراءة والكتابة .

نشاط (١) : ادمج المقاطع ، لتكوّن كلمة ، كالمثال :

- (سَـ - حَا - ب) ....سَحَاب........
- (أَسْـ - مَا - ء) ....
- (أَشْـ - جَا - ر) ....
- (أَحْـ - لَا - م) ....

نشاط (٢) : حلّل الكلمات التالية ، كالمثال :

- مِصْبَاح : مِصْـ / بَا / ح
- شُعَاع : ...... / ...... / ......
- أَقْدَام : ...... / ...... / ......
- لِسَان : ...... / ...... / ......
- حَمَّام: ...... / ...... / ......
- وَلَاء : ...... / ...... / ......

اقْرَأْ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

في هذا التدريب يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من الظواهر اللغوية المختلفة إلى جانب تدريبه على قراءة الكلمات لتكوين جمل ذات معنى .

يقوم ولي الأمر بقراءة الفقرة لطفله مرة واحدة ، ثم يطلب منه استخراج المطلوب منها بعد تأكده من فهمه للنشاط ،

نشاط (١) : اقرأ الفقرة ، واستخرج منها ما يلي :

عَلَى مَائِدَةِ الإِفْطَارِ جَلَسْتُ أَنَا وَأَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي نَتَنَاوَلُ طَعَامَ الإِفْطَارِ . أَعَدَّتْ أُمِّي طَبَقَ الفُولِ الَّذِي نُحِبُّه جَمِيعًا . وَجَهَّزَتْ أُخْتِي البَيْضَ المَسْلُوقَ الَّذِي اشْتَرَاهُ أَبِي .
نَحْنُ مَسْرُورُونَ بِهَذَا الصَّبَاحِ الرَّائِعِ . وَبِهَذِهِ المَائِدَةِ الشَّهِيَّةِ.

- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : .... الحَرْفُ المَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِاليَاءِ : .... الحَرْفُ المَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالوَاوِ : .... الحَرْفُ المَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (ة) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (ت) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (يَاءُ المِلْكِيَّة) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (ه): ....
- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ : ....
- اسْمَ إِشَارَةٍ : ....
- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مُؤَنَّثٍ : ....
- ضَمِيرَ مُتَكَلِّمٍ : ....

ويجب ألا يساعده في الحل بل تقتصر مهمته على توضيح النشاط ، والتأكد من مدى فهمه واندماجه في الحل ، وعدم انشغاله بشيء آخر .

الهدف من النشاط :

- قراءة الكلمات لتكوين جمل ذات معنى .
- تمييز أصوات وأشكال الظواهر اللغوية المختلفة .

هَذَا - هَذِهِ



نشاط ١ صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ ، كَالْمِثَالِ :

تهيئة : • يوضح ولي الأمر لطفله من خلال الصور أننا نستخدم أسماء الإشارة عندما نشير لشيء معين ، وأن اسم الإشارة (هَذَا) يستخدم للإشارة إلى المفرد المذكر ، واسم الإشارة (هَذِهِ) يستخدم للإشارة إلى المفردة المؤنثة.

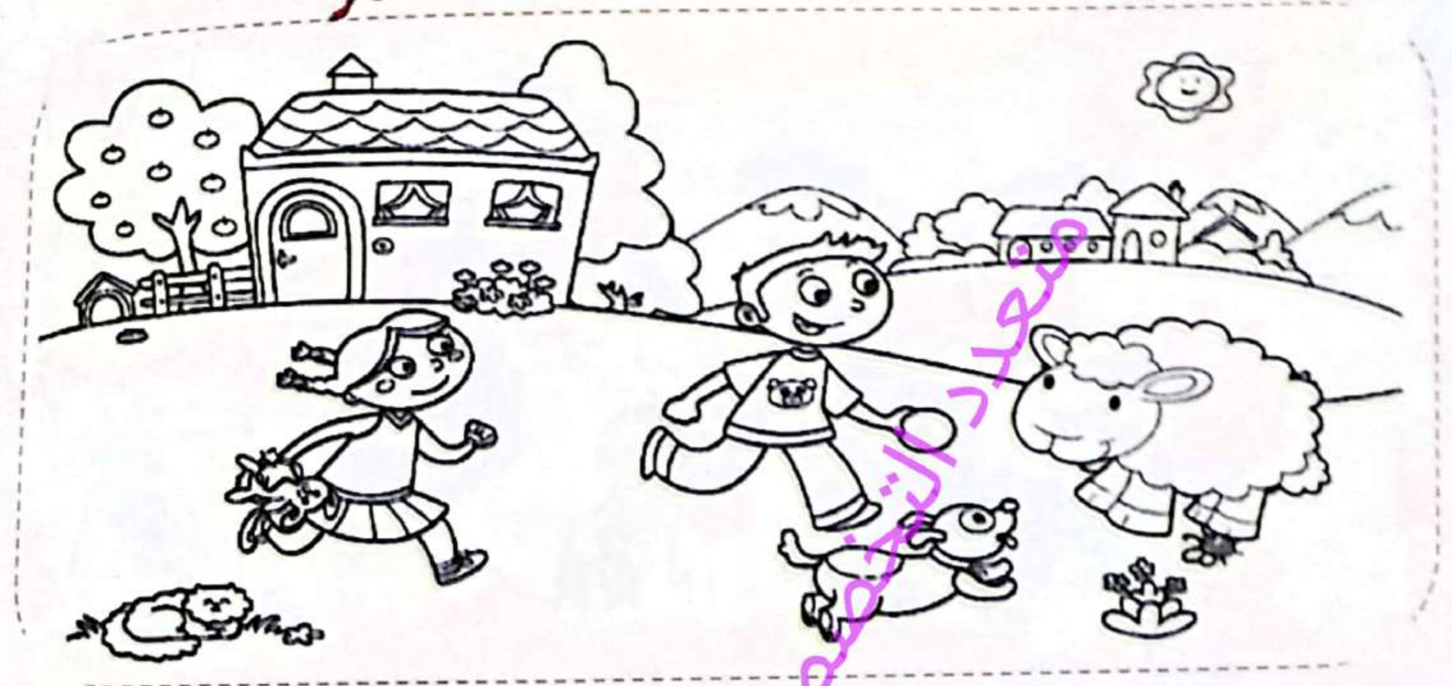
• يوضح ولي الأمر لطفله معنى المفرد = واحد ، والمفردة = واحدة ،

، والمذكر مثل : (تلميذ ، طفل ، رجل ، جمل ، .... إلخ) ، والمؤنث مثل : (تلميذة ، طفلة ، امرأة ، بقرة ، .... إلخ)

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على ما نشير إليه بـ (هَذَا) وما نشير إليه بـ (هَذِهِ) من الصور التي أمامه ، ثم يطلب منه التوصيل .



نشاط ٢ لَوِّنْ مَا نُشِيرُ إِلَيْهِ بِـ (هَذَا) بِاللَّوْنِ وَمَا نُشِيرُ إِلَيْهِ بِـ (هَذِهِ) بِاللَّوْنِ



نشاط ٣ لَاحِظْ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

سَفِينَة — مَرْكَب — سَيَّارَة — قِطَار — شَمْس — قَمَر — دِيك — دَجَاجَة

هَذَا	هَذِهِ
مَرْكَب	سَفِينَة
....	....
....	....
....	....

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على ما نستخدم معه (هذا - هذه) ثم يطلب منه التلوين .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، و إدراك العلاقات بين الأشياء ، وتمييز الفرق بين (هذا و هذه)

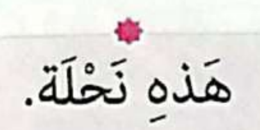



نشاط ٤ اقْرَأْ ، وَصِلْ :






هَذِهِ نَحْلَة. | هَذَا ضُفْدَع. | هَذِهِ زَهْرَة. | هَذَا كَلْب.



نشاط ٥ اقْرَأْ ، ثُمَّ لَوِّنِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِـ (هَذَا) بِاللَّوْنِ
وَالْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِـ (هَذِهِ) بِاللَّوْنِ



عَلَم إِبْرَة ضَبْع
مَدْرَسَة ثَوْر بَيْت


نشاط ٦ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

هَذَا








هَذِهِ

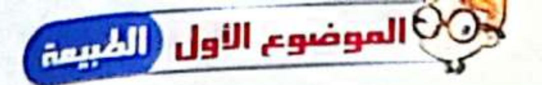








نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة جمل بسيطة تبدأ بـ (هذا - هذه) ، وتوصيلها بالصور المعبرة عنها .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتمييز ما يستخدم معه (هذا - هذه) ، وتلوينه .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الصور التي يستخدم معها (هذا - هذه) ووضع دائرة حولها .

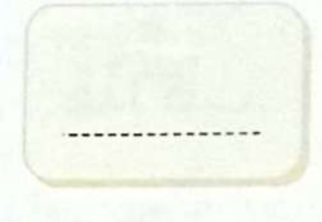



نشاط ٧ اكْتُبِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ (هَذَا – هَذِه) لِكُلِّ صُورَةٍ :


....




....


....





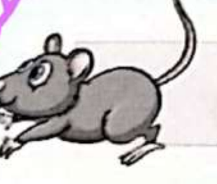

....




نشاط ٨ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ :

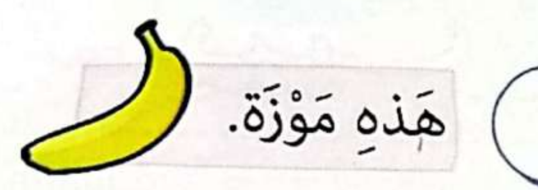







◯ هَذِهِ فَأْر.

◯ هَذَا أَسَد.


◯ هَذِهِ مَوْزَة.


◯ هَذَا سَمَكَة.

نشاط ٩ اكْتُبِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ (هَذَا – هَذِه) مَكَانَ النُّقَطِ :

.... قَلَم.

.... أَرْنَب.

.... وَلَد.

.... بِنْت.

.... بَجَعَة.

.... قَمَر.

نشاط (٧) ، (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير مستخدمًا (هذا - هذه) .
نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل المكتوبة ، وتمييز الجمل الصحيحة برسم وجه ضاحك أمامها .



ا َ.........

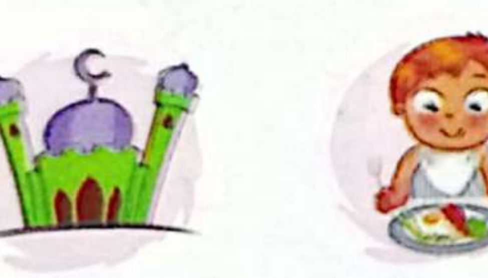


احك لطفلك (٥)

بمدينة الحروف كانت تعيش الحركات القصيرة (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) في هدوء وسلام ، وفي يوم من الأيام قالت الفتحة : لماذا صوتي أنا دائمًا قصير ؟ أريد أن يكون صوتي أقوى ؛ فماذا أفعل ؟ وجلست تفكر وتفكر إلى أن توصلت لفكرة جيدة ، وهي أن تذهب إلى أبناء عمها عائلة المدود ؛ فهم معروفون بأن أصواتهم قوية وطويلة ، ومن الممكن أن يساعدها أحدهم ؛ فذهبت إليهم وحكت لهم قصتها ، وهنا قال المد بالألف : أستطيع أن أساعدك يا فتحة ، وأجعل صوتك طويلًا وقويًّا مثلي ؛ لأن صوتينا متشابهان ولكن عندي شروط . قالت الفتحة : وما هذه الشروط ؟ فقال المد بالألف : سأكون دائمًا معك في أي كلمة تريدين أن يكون صوتك فيها طويلًا وقويًّا كي أساعدك ؛ فأكون أنا المد ، والحرف الذي تقفين عليه هو الممدود ، فقالت الفتحة : أوافق ، هل لك شروط أخرى ؟ قال : نعم ؛ فأنا لا يكون لديَّ همزة ، ولا يكون عليَّ أي حركة أخرى .. قالت الفتحة : أوافق على كل شروطك ، وأشكرك لأنك ستساعدني .

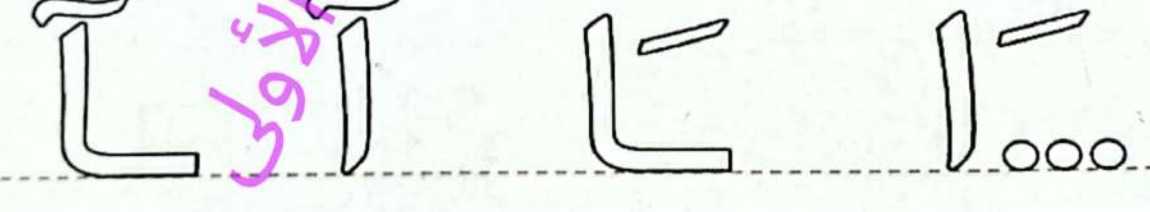
نشاط ١ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الْمَدَّ بِالْأَلِفِ :





غَـزَال — حِصَان — آكُل — مَآذِن

نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَلَوِّنْ أَلِفَ الْمَدِّ :

(٥) يحكي ولي الأمر لطفله حكاية المد بالألف ، ويوضح لابنه من خلال القصة شروط المد بالألف ، وهي :

- أن يكون الحرف الذي قبل ألف المد عليه فتحة دائمًا .
- ألف المد لا يكون فوقه همزة ، كما لا يكون فوقه أي حركة من الحركات.
- الحرف السابق لألف المد يسمى الممدود .

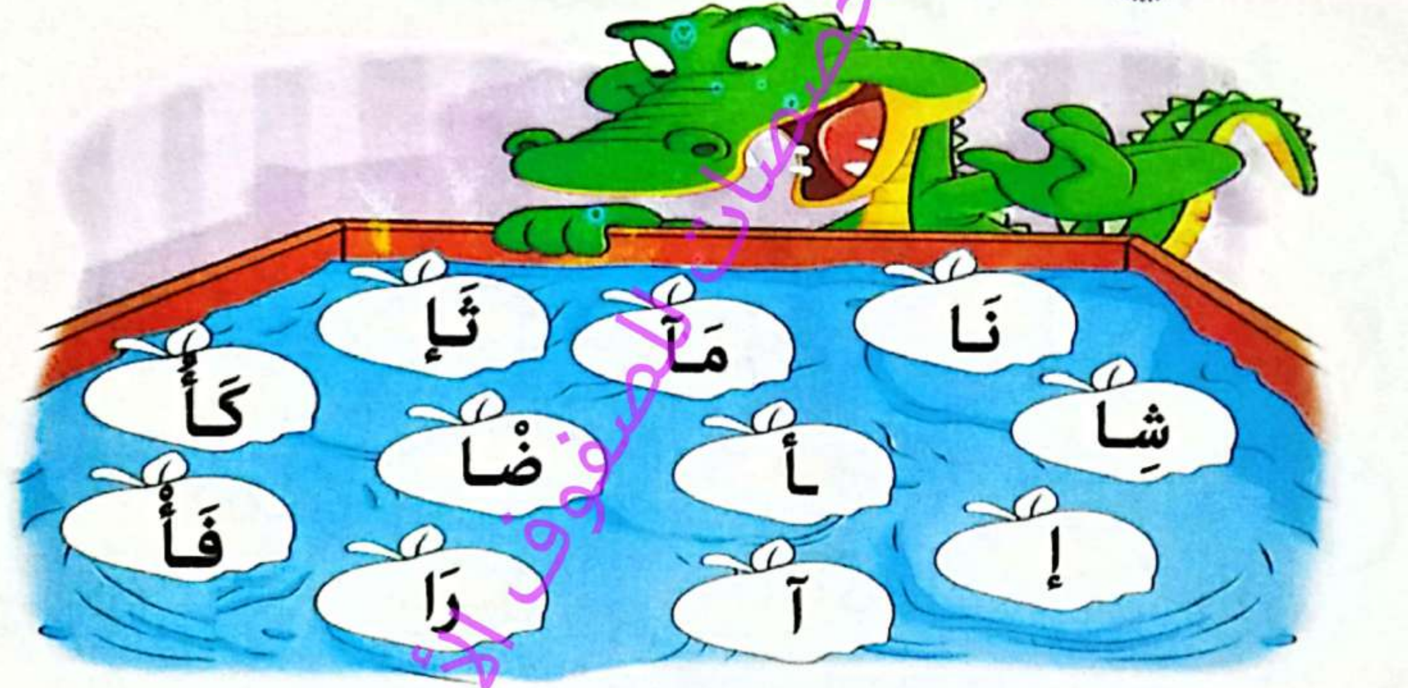
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات التي بها مد بالألف ، وتحديد حرف المد والحرف الممدود .

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الأشكال المختلفة لألف المد وتلوينها . ويوضح ولي الأمر لابنه أن الألف الممدودة بالألف (آ) ، كما في (آكل - مآذن) هي عبارة عن ألفين الأول هو حرف الألف الممدود (أ) والثاني هو ألف المد (ا) وتم دمجهما ليكتبا هكذا (آ) وتسمى العلامة التي فوق الألف (~) مدة .

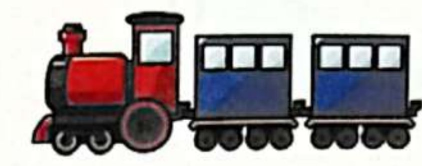
نشاط ٣ لاحِظْ ، وَانْطِقِ الْمَدَّ بِالْأَلِفِ :

شِـرَاع	أَلْوَان	فَوَاكِه	زَرَافَة
بَاب	تَاج	خِيَار	مِصْبَاح
آثَار	مِرْآة	قُرْآن	آدَم

نشاط ٤ لَوِّنِ التُّفَّاحَةَ الَّتِي بِهَا الشَّكْلُ الصَّحِيحُ لِأَلِفِ الْمَدِّ :



نشاط ٥ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :





نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الشكل الصحيح لألف المد وتلوينه.
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي بها مد بالألف ورسم دائرة حولها .



المحور الثالث
كيف يعمل العالم؟
قطر الندى
نشاط ٦ لَوِّنِ الْحَرَكَةَ الْقَصِيرَةَ وَالْحَرَكَةَ الطَّوِيلَةَ ، كَالْمِثَالِ :
بَقَرَة
بَاب
تَمْر
تَاج
أَسَد
آدَم
صَقْر
صَارُوخ
جَمَل
جَامُوسَة
هَرَم
هَاتِف
نشاط ٧ رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :
حَيَوَان - الْأَسَدُ - . - مُفْتَرِس ....
فَارِس - . - الْفَاكِهَةُ - يُحِب ....
فُسْتَانٌ - هَذَا - أَحْمَرُ - . ...
نشاط (٦) : في هذا النشاط يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين الحركة القصيرة (الفتحة) ، والحركة الطويلة (المد بالألف) ، ويوضح له أن صوت الفتحة (قصير) ، وأن صوت المد بالألف (طويل) ثم يطلب منه أن يلون كالمثال .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات وترتيبها ؛ ليكون جملًا مفيدة ؛ ويميز الكلمات التي بها مد بالألف .
الفصل الدراسي الثاني
٣١

نشاط ٨ اقْرَأْ ،ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

غِذَاء - هَاتِف - أَخْضَر - آيَة

رَأْس - مِدْفَأَة - مِكْوَاة - صِغَار

نشاط ٩ حَدِّدِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ ، كَالْمِثَال :

شَارِع	شَ	سَيَّارَة	....
تِـمْسَاح	....	سُلَحْفَاة	....

نشاط ١٠ حَدِّدْ حَرْفَ الْمَدِّ ، وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

الْكَلِمَةُ	الْمَدُّ	الْمَمْدُودُ
أَقْلَام	....	....
لِسَان	....	....
شِرَاع	....	....



نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد الكلمات التي بها مد بالألف .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ويساعده في تحديد الحرف الممدود .
نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود في كل كلمة .



نشاط ١١ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، كَالْمِثَالِ :

(سَـ - حَا - ب) : سَحَاب　　(أَنْـ - هَا - ر) : ....

(أَسْـ - ـمَا - ء) : ....　　(حِـ - صَا - ن) : ....

(أَشْـ - جَا - ر) : ....　　(أَقْـ - لَا - م) : ....

(أَحْـ - لَا - م) : ....　　(ضَا - بِـ - ط) : ....

نشاط ١٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ ، كَالْمِثَالِ :

مِصْبَاح : مِصْـ / بَا / ح　　شُعَاع : ...... / ...... / ......

أَقْدَام : ...... / ...... / ......　　لِسَان : ...... / ...... / ......

حَـمَـام : ...... / ...... / ......　　وَلَاء : ...... / ...... / ......

نشاط ١٣ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِحَرْفٍ مَمْدُودٍ ، كَالْمِثَالِ :

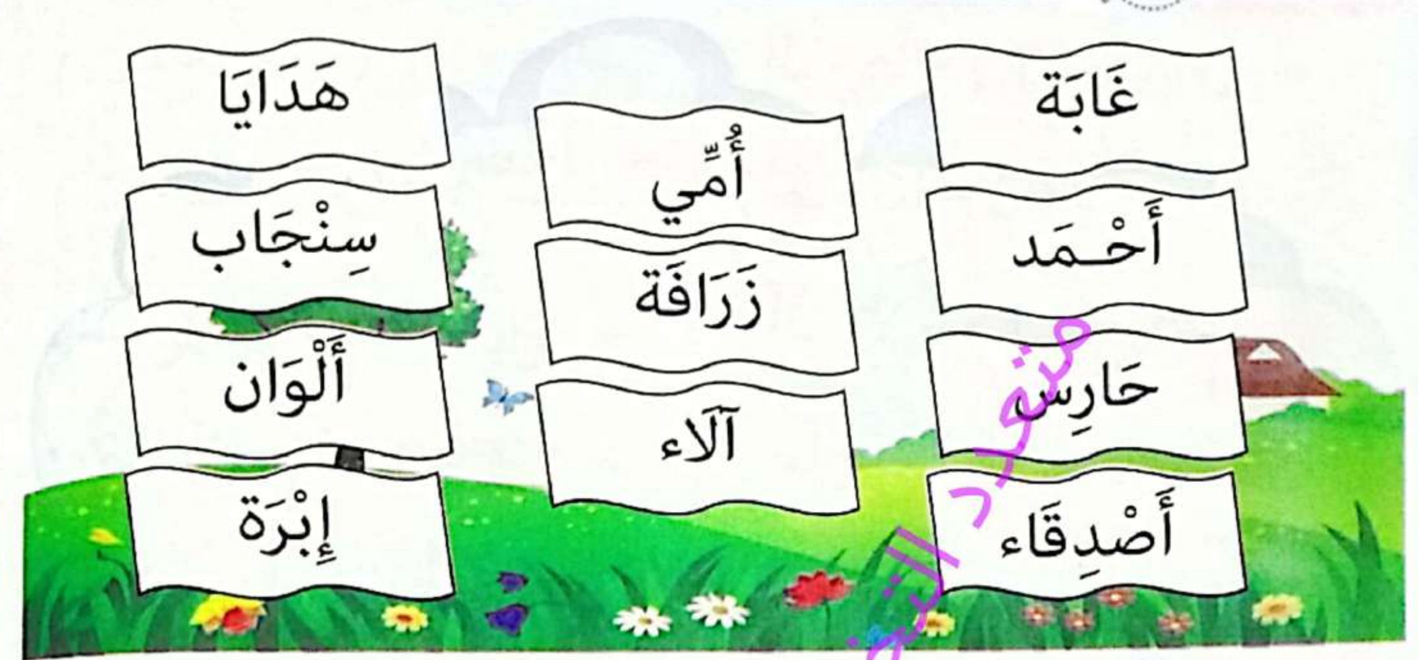




بُرْتُـقَالَة　　......ـابِط　　خِـ......ار　　أَطْـ......اق

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله في دمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات .
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات وتحليلها إلى مقاطع صوتية .
نشاط (١٣) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصورة وتكملة الكلمة بالحرف الممدود المناسب .

نشاط ١٤ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :



نشاط ١٥ ابْحَثْ فِي الصُّورَةِ عَنْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ ، وَاكْتُبْهَا أَسْفَلَ الصُّورَةِ :

....	....	....
....	....	....

نشاط (١٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد الكلمات التي بها مد بالألف ، ثم تلوينها.
نشاط (١٥) : يشارك ولي الأمر طفله في النظر إلى الصورة ، ويساعده في البحث عن أشياء بها مد بالألف ، وكتابتها .



نشاط ١٦ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ وَحَرْفَ الْمَدِّ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ ، كَالْمِثَالِ :

الكلمة	الإجابة	الكلمة	الإجابة
حَقَائِب	قَا	أَزْهَار	....
مَاهِر	....	حِمَار	....
شَاطِئ	....	سَاخِن	....

نشاط ١٧ لَوِّنْ حَرْفَ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ بِاللَّوْنِ :

تَاج فُسْتَان صَفْرَاء فَضَاء

ذِرَاع شِبَاك يَمَامَة أَطْفَال

نشاط ١٨ ادْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

م ا ت ح ة ص ف ر ن س ل

....

نشاط (١٦) ، (١٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود .
نشاط (١٨) : يساعد ولي الأمر طفله في تكوين كلمات بها مد بالألف تعبر عن كل صورة .

نشاط ١٩ اقْرَأ الْفِقْرَة ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِف ، وَاكْتُبْهَا ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ :

فِـي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِس، ذَهَبَ الْـمُزَارِعُ إِلَـى حَقْلِهِ مُتَفَائِلًا بِرِزْق وَاسِع،فَعَمِلَ بِنَشَاط، وَفِـي نِـهَايَةِ يَوْمِهِ رَجَعَ إِلَـى بَيْتِه فِـي سَعَادَة .

الْكَلِمَةُ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	الْكَلِمَةُ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

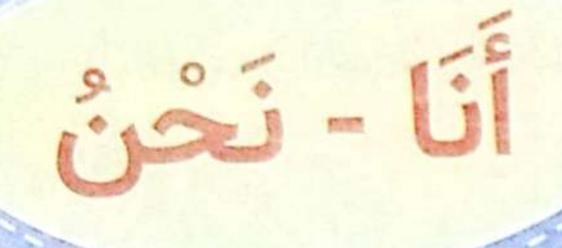
نشاط ٢٠ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

نشاط ٢١ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

هَذَا كِتَاب .

....

نشاط (١٩) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج كلمات بها مد بالألف مع تحديد الحرف الممدود .
نشاط (٢٠) : يملي ولي الأمر طفله كلمات بها مد بالألف مع التأكد من وضوح المد عند إملائه .
نشاط (٢١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة التي أمامه ، وكتابتها حرفًا حرفًا بخط جميل مراعيًا قواعد الكتابة .





أَنَا — نَحْنُ

أَنَا — نَحْنُ

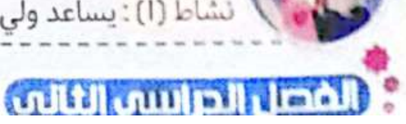
أَنَا — نَحْنُ

نشاط ١ أَكْمِلْ بِالضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ (أَنَا – نَحْنُ) :

.... وَلَد.	.... أَوْلَاد.
.... بِنْت.	.... بَنَات.
.... تَلَامِيذ.	.... مُتَفَوِّق.
.... طَبِيب.	.... صِغَار.

تهيئة : يوضح ولي الأمر لطفله أن الضمير (أنا) يعبر به المفرد عن نفسه ، و الضمير (نحن) يعبر به الجمع عن أنفسهم ، مستعينًا في ذلك بالصور التي أمامه .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (أنا - نحن) بشكل صحيح ، وتمييز الفرق بينهما .




قطر الندى
الموضوع الأول الطبيعة
نشاط ٢ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِنَ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ مُسْتَخْدِمًا (أَنَا – نَحْنُ)، كَالْمِثَالِ :
نَحْنُ
نشاط ٣ صِلِ الْكَلِمَةَ بِـ (أَنَا – نَحْنُ) :
نَحْنُ
أَنَا
أَشْرَبُ
نُغَنِّي
أَقْرَأُ
نُذَاكِرُ
أَضْحَكُ
نُلَوِّنُ
نَذْهَبُ
نشاط (٢)، (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الفرق بين (أنا – نحن) .
الصف الأول الابتدائي
٣٨

نشاط ٤ صِلْ (أَنَا – نَحْنُ) بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

سَعِيد — أَنَا — عُمـال

أَصْدِقَاء — ضَابِط

بَاسِم — نَحْنُ — شُجْعَان

نشاط ٥ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

- ....أَنَا........ أَكْتُبُ .
- ....نَحْنُ..... نَكْتُبُ .
- .... أَقْرَأُ .
- نَحْنُ ....
- أَنَا ....
- .... نَلْعَبُ .
- أَنَا أَسْمَعُ .
- ....

نشاط ٦ أَكْمِلْ بِـ (أَنَا – نَحْنُ) :

- .... مُتَفَوِّق. - .... مُتَفَوِّقَة. - .... مُتَفَوِّقُونَ.
- .... نَشِيط. - .... نَشِيطَة. - .... نَشِيطُونَ.
- .... بَارِع. - .... بَارِعَة. - .... بَارِعُونَ.

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الفرق بين (أنا - نحن) مع الأسماء .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الفرق بين (أنا - نحن) مع الأفعال .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الفرق بين (أنا - نحن) مع الصفات .




الْكَوْنُ الْمُشْرِقُ



الْوَجْهُ الْمُشْرِقُ لِلْكَوْن ... يَتَكَلَّمُ كُلَّ الْأَلْوَان

اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ أَشْجَار ... تَتَمَايَلُ فِي كُلِّ مَكَانْ

وَاللَّوْنُ الْأَزْرَقُ أَنْهَار ... وَبِحَار مِنْ خَلْقِ الرَّحْمَنْ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

الْمُشْرِقُ	الْعَالَمُ .
تَتَمَايَلُ	صُنْع .
خَلْق	تَهْتَزُّ يَمِينًا وَيَسَارًا .
الْكَوْنُ	الْمُنِيرُ .

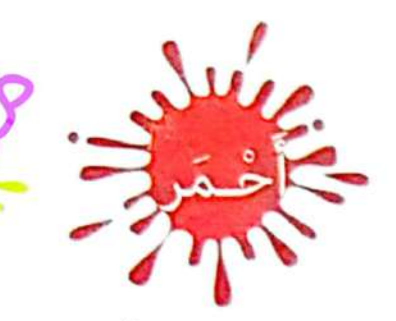


عزيزي ولي الأمر غنِّ النشيد أمام طفلك ، ثم وضح له شرح كل بيت من أبياته مع التركيز على الكلمات التي لها نفس الوزن ، ثم غنه مرة أخرى ، واطلب من الطفل الترديد وراءك مرة أخرى ، ثم اطلب منه أن يغنيه بنفسه .
نشاط (١) : ساعد طفلك في توصيل الكلمة بمعناها المناسب حسب ما فهم من النشيد .



نشاط ٢ صِلْ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ :

أَنْـهَار أَشْجَار شَمْس



أَصْفَر أَزْرَق أَخْضَر

نشاط ٣ هَاتْ مِنَ النَّشِيدِ كَلِمَاتٍ لَهَا نَفْسُ الْوَزْنِ :

- أَشْجَار ....
- الْكَوْن ....
- الْأَزْرَق ....

نشاط ٤ اقْرَأِ النَّشِيدَ ، وَهَاتْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

------------------ ------------------ ------------------

------------------ ------------------ ------------------

نشاط ٥ صِلْ ، وَرَتِّبِ النَّشِيدَ :

الْوَجْهُ الْـمُشْرِقُ لِلْكَوْن	تَتَمَـايَلُ فِـي كُلِّ مَكَانْ
اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ أَشْجَار	وَبِحَار مِنْ خَلْقِ الرَّحْـمَنْ
اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ أَنْـهَار	يَتَكَـلَّمُ كُـلَّ الْأَلْـوَانْ

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتوصيلها باللون المناسب حسب ما فهمه من النشيد .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الكلمات المتناغمة إيقاعيًّا (لها نفس الوزن) .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد كلمات بها (مد بالألف) من خلال كلمات النشيد .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في توصيل أجزاء الأبيات لترتيب النشيد ترتيبًا صحيحًا .



نشاط ٦ صِلِ السُّؤَالَ بِالْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

أَيْنَ نَعِيشُ ؟	أَصْفَرُ .
مَا لَوْنُ الشَّمْسِ ؟	مَلِيءٌ بِالْأَلْوَانِ.
مَا شَكْلُ الْكَوْنِ الْآنَ ؟	فِي الْكَوْنِ .

نشاط ٧ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- لَوْنُ الْأَشْجَارِ .... (أَزْرَقُ – أَخْضَرُ – أَصْفَرُ)
- لَوْنُ الْبِحَارِ والْأَنْـهَارِ .... (أَزْرَقُ – أَخْضَرُ – أَصْفَرُ)

نشاط ٨ اكْتُبِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ (هَذَا – هَذِه) مَكَانَ النُّقَطِ :

.... وَجْه.	.... كَوْن.
.... شَجَرَة.	.... زَهْرَة.
.... قَمَر.	.... شَمْس.
.... لُعْبَة.	.... طِفْلَة.

نشاط ٩ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :



نشاط (٦) ، (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة السؤال ، واختيار الإجابة المناسبة من خلال فهمه للنشيد .
نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (هذا – هذه) بشكل صحيح .
نشاط (٩) : يملي ولي الأمر طفله كلمات سبقت دراستها مراعيًا الظواهر اللغوية التي تم تدريسها ، مثل : (هذا - هذه - المد بالألف - أنا – نحن).





القِصَّةُ المُوَجَّهَةُ

الْمُغَامِرُ سَالِمٌ



١

يُسَافِرُ الْـمُغَامِرُ سَالِـمٌ إِلَـى بِلَادِ الْعَالَـمِ الْوَاسِعِ .



٢

يُقَابِلُ سَالِـمٌ النَّاسَ بِوَجْهٍ بَاسِمٍ ، وَيَأْكُلُ طَعَامًا مُـخْتَلِفًا فِـي كُلِّ بَلَدٍ .

- اقرأ القصة لطفلك بوضوح وهو يشاهد لقطاتها المصورة ، وانطق الحروف بتأنٍ طالبًا منه تتبع الكلمات بإصبعه أثناء سماعه إياها ، استخدم إشارات وتعبيرات الوجه وتغيير نبرات الصوت للتعبير عن أحداث القصة ، وتذكر أن طفلك يتعلم منك النطق السليم وقد يقلدك عندما يعيد قراءة القصة .
- اطلب من طفلك أن يحاول قراءة القصة ، وساعده في ذلك مع التكرار ؛ حتى يتمكن من قراءة القصة بمفرده قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل .
- بعد الانتهاء من قراءة القصة اطلب من طفلك أن يعيد حكاية أحداثها بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه ، ثم تحدث معه حول أحداثها ، وما نتعلمه منها من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة ، تتناسب مع مستوى طفلك ، مثل :

- من بطل القصة ؟ - إلى أين يسافر (سالم) ؟ - كيف يقابل (سالم) الناس ؟
- لماذا يحب (سالم) السفر إلى بلاد العالم ؟ - ماذا أكل (سالم) في الهند ، وفي فرنسا ، وفي لبنان ؟



فِـي الْـهِنْدِ

أَكَلَ سَالِـمٌ الطَّعَامَ الْـحَارَّ.



أَمَّا فِـي فَرَنْسَا

فَأَكَلَ خُبْزًا ، وَزُبْدًا .



فِـي لُبْنَان

أَكَلَ حِـمَّصًا ، وَزَيْتًا .



يُـحِبُّ سَالِـمٌ أَنْ يُسَافِرَ ،

وَيَتَعَرَّفَ أَكَلَاتِ الْبِلَادِ .



بعد الانتهاء من الاستماع إلى قصة (المغامر سالم) وقراءتها وتنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي يمكنه الاستمتاع بالأنشطة الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ

نشاط ١ اقرأْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

يُقَابِلُ	ضَاحِكٌ .
مُـخْتَلِفًا	يُلَاقِي .
بَاسِمٌ	مُتَنَوِّعًا .

نشاط ٢ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- الْـمُغَامِرُ (سَالِمٌ) يُـحِبُّ .... (السَّفَرَ - الْبِلَادَ - الْإِجَازَةَ)
- يَأْكُلُ الْـمُغَامِرُ (سَالِمٌ) طَعَامًا .... (وَاحِدًا - مُـخْتَلِفًا - كَثِيرًا)
- يَتَعَرَّفُ الْـمُغَامِرُ (سَالِمٌ) .... الْبِلَادِ. (أَسْمَاءَ - آثَارَ - أَكَلَاتِ)

نشاط ٣ لَاحِظْ ، وَصِلْ :

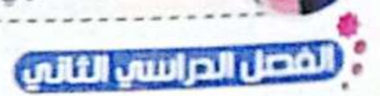




فَرَنْسَا

الْـهِنْد

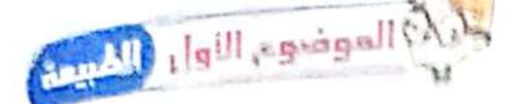
لُبْنَان



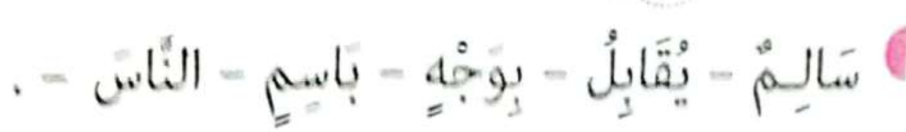
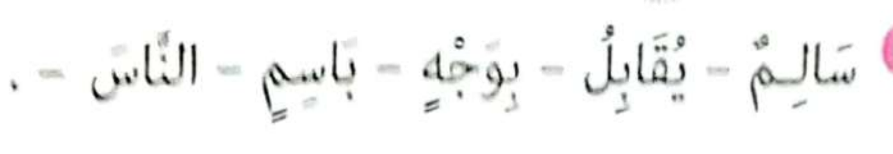
نشاط (١): يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على المعنى الصحيح لمفردات وردت في القصة .

نشاط (٢): يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجملة المكتوبة ، واختيار الكلمة المناسبة لاستكمال الجملة .

نشاط (٣): يساعد ولي الأمر طفله في توصيل الطعام بالبلد المناسب كما فهم من القصة .

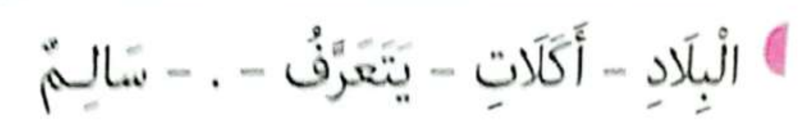


نشاط ٤ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :

- سَالِمٌ - يُقَابِلُ - بِوَجْهٍ - بَاسِمٍ - النَّاسَ - .

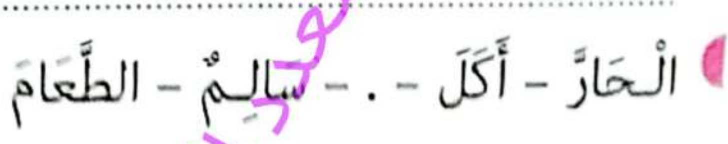
....



- الْبِلَادِ - أَكَلَاتِ - يَتَعَرَّفُ - . - سَالِمٌ

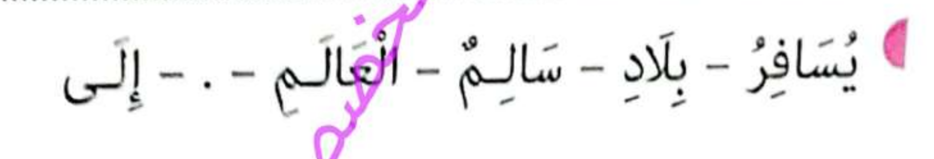


....



- الْحَارَّ - أَكَلَ - . - سَالِمٌ - الطَّعَامَ

....



- يُسَافِرُ - بِلَادِ - سَالِمٌ - الْعَالَمِ - . - إِلَى

....

نشاط ٥ أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْقِصَّةِ مَكَانَ النُّقَطِ :

- اسْمُ الْقِصَّةِ : (الْمُغَامِرُ ....)
- يُسَافِرُ الْمُغَامِرُ (سَالِمٌ) إِلَى بِلَادِ الْعَالَمِ ....

نشاط ٦ أَكْمِلْ بِـ (أَنَا - نَحْنُ) :

- .... أُحِبُّ السَّفَرَ .
- .... نَأْكُلُ الطَّعَامَ الْحَارَّ .
- .... نُقَابِلُ النَّاسَ بِوَجْهٍ بَاسِمٍ .
- .... أُسَافِرُ إِلَى بِلَادِ الْعَالَمِ .



نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات وترتيبها ؛ لتكوين جملة معبرة عن الصورة .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، والتكملة بكلمة مناسبة من القصة .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (أنا - نحن) بشكل صحيح .









نشاط ١ اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

تَاج - طَمَاطِم - هِلَال - فَأْس

أَصْفَرُ - حِمَار - مَبْدَأ - آدَم

نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَاكْتُبْ :



....	....	....	....	....

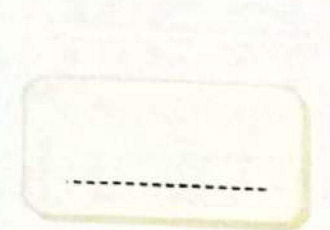
نشاط ٣ حَدِّدِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

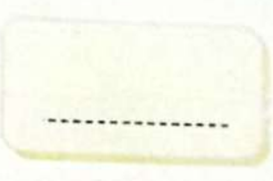
الكلمة	الحرف	الكلمة	الحرف	الكلمة	الحرف
دَوَاء	....	عِظَام	....	حَارِس	....
جَائِزَة	....	رِيَاح	....	ذِرَاع	....
آلَة	....	يُسَافِرُ	....	أَكَلَات	....

عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة ص (٣٥ ، ٣٦) والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما يستوعبه طفلك ، انتقل لتنفيذ الأنشطة التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة .

- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الكلمات ، وتحديد الكلمات التي بها مد بالألف .
- نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على تحويل الأصوات المنطوقة إلى رموز مكتوبة .
- نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الكلمات ، وتحديد الحرف الممدود في كل كلمة .

نشاط ٤ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ مُسْتَخْدِمًا (هَذَا – هَذِهِ) :





....






....

نشاط ٥ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

- (شِـ - رَا – ع) : ....
- (كِـ - تَا – ب) : ....
- (أَرْ - قَا – م) : ....
- (حِـ - ذَا – ء) : ....
- (أَصْـ - حَا – ب) : ....
- (ذِ - رَا – ع) : ....
- (سَا – فَـ – ر) : ....
- (أَقْـ - لَا – م) : ....

نشاط ٦ أَكْمِلْ بِـ (أَنَا – نَحْنُ) :

- .... طَوِيل .
- .... أَطْفَال .
- .... مُتَفَوِّقُون .
- .... تِلْمِيذ .
- .... مُهَنْدِس .
- .... رِجَال .



- نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة مستخدمًا (هذا – هذه) .
- نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج المقاطع الصوتية ، وتكوين كلمات مقروءة .
- نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين (أنا – نحن) ، واستخدامهما بشكل صحيح .

الْـمَوْضُوعُ الثَّانِي

الْإِنْسَانُ

يحاور ولي الأمر طفله ، ويسأله : ما الشيء الذي يميز الإنسان عن غيره من الكائنات الحية ؟ ، ويستمع لإجابته ، ويتناقش معه إلى أن يصل معه إلى أن الإنسان ميزه الله _تعالى_ بعقله وقدرته العالية على التفكير ، ومكنه من اختراع أشياء مفيدة للعالم مع ذكر أمثلة لتلك المخترعات قديمًا وحديثًا .



الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ : الْوَرَقُ

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

أَبِـي أُمِّي قَالَ قَالَتْ أَنَا أَيْضًا فِـي وَ عَلَـى الـ



انْتَهَى الْعَامُ الدِّرَاسِـيُّ وَأَخَذَ مَاجِدٌ يُرَتِّبُ حُجْرَتَهُ ، وَجَدَ أَوْرَاقًا كَثِيـرَةً مُسْتَعْمَلَةً ، جَـمَعَها فِـي صُنْدُوقٍ ، وَذَهَبَ لِيُلْقِيَ بِـهَا فِـي صُنْدُوقِ الْقُمَـامَةِ .



رَآهُ وَالِدهُ فَسَأَلَهُ : مَاذَا تُلْقِي فِـي صُنْدُوقِ الْقُمَـامَة يَا مَاجِدُ ؟

رَدَّ مَاجِدٌ : أَوْرَاقٌ اسْتَخْدَمْتُهَا فِـي الْـمُذَاكَرَةِ ، وَلَا أُرِيدُهَا الْآنَ .

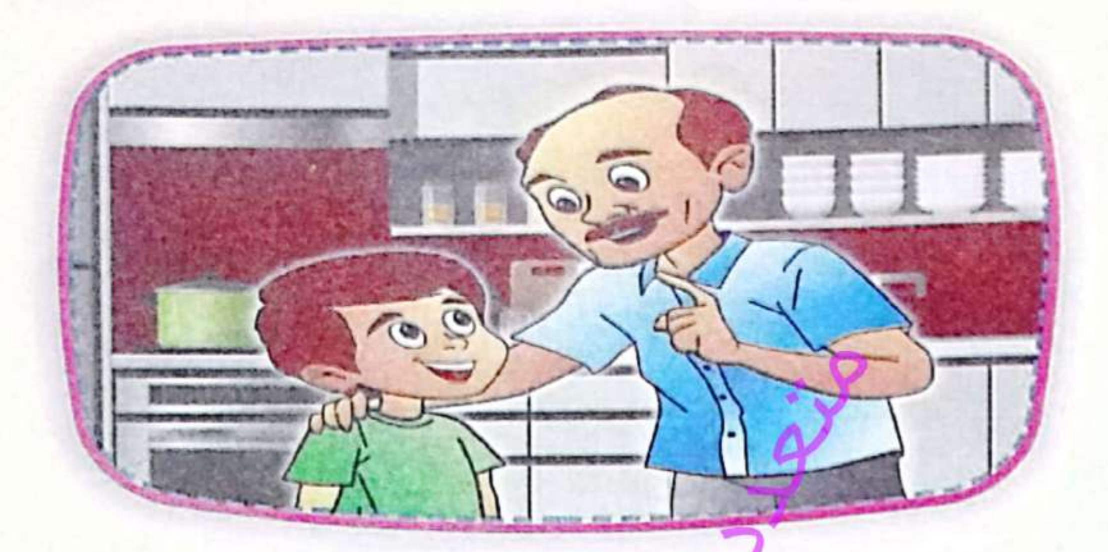
(*) تهدف القصة المشتركة إلى التوضيح العام للموضوع ؛ من خلال تقديم الفكرة الرئيسة للمحور في شكل قصصي، وتعزيز القيم والمهارات الحياتية للمنهج ، وعلى ولي الأمر أن يراعي النقاط التالية في تقديم القصة المشتركة لطفله :

- التركيز على الكلمات الشائعة فيها .
- لفت نظر الطفل إلى شكل الكلمات الشائعة فقط ، دون التطرق إلى تهجي حروفها .
- أن يطلب من طفله إعادة حكاية أحداث القصة بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه ، ثم يتناقش معه حول أحداثها وما نتعلمه منها .









قَالَ الْأَبُ : وَلِـمَ لَا نُعِيدُ اسْتِخْدَامَهَا مَرَّةً أُخْرَى ؟

قَالَ مَاجِدٌ : كَيْفَ أَسْتَخْدِمُهَا مَرَّةً أُخْرَى وَهِيَ غَيْـرُ فَارِغَةٍ يَا أَبِـي ؟

قَالَ الْأَبُ: لَـمْ أَقُلِ اسْتَخْدِمْهَا، وَلكِنِّي قُلْتُ (إعَادَةُ اسْتِخْدَامِهَا) ، وَذَلِكَ بِإِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ لِيَكُونَ صَالِحًا لِـلاسْتِخْدَامِ .



قَالَ مَاجِدٌ : وَكَيْفَ ذَلِكَ يَا أَبِـي ؟

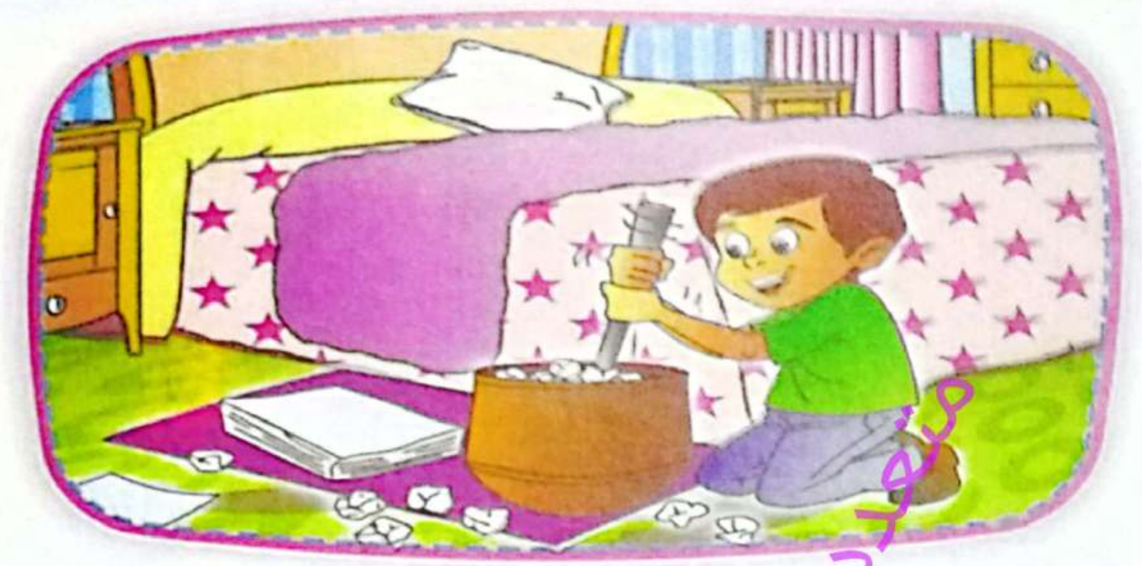
قَالَ الْأَبُ : عَلَيْكَ أنْ تَبْحَثَ عَنْ طَرِيقَةِ إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ .

تَذَكَّرَ مَاجِدٌ أنَّ فِـي كِتَابِ الْـمَدْرَسَةِ مَوْضُوعًا عَنْ إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ ..

قَرَأَ مَاجِدٌ الْإِرشَادَاتِ . وَبَدَأَ فِـي الـتَّنْفِيذِ .

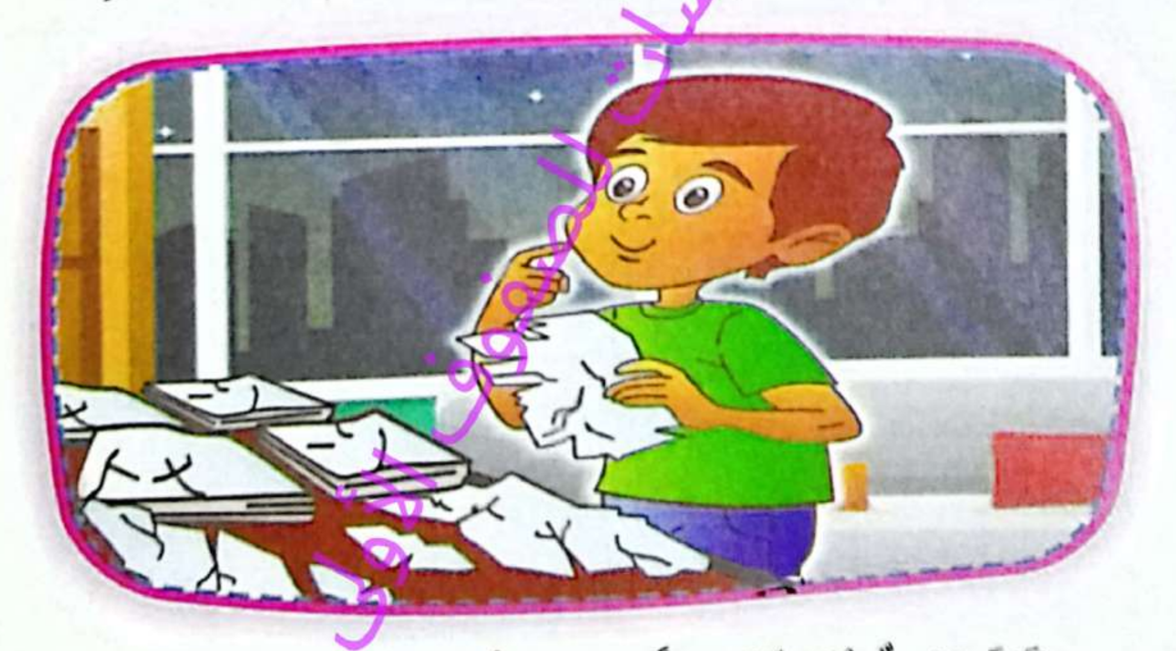






أَحْضَرَ مَاجِدٌ بَعضَ الْأَوْرَاقِ وَقَامَ بِخَلْطِهَا بِالْمَاءِ ، ثُمَّ طَحَنَهَا جَيِّدًا . ظَلَّ يَطْحَنُ الْخَلِيطَ حَتَّى أَصْبَحَ عَجِينَةً لَيِّنَةً ..

بَسَطَ هَذِهِ الْعَجِينَةَ عَلَى سَطْحٍ مُسْتَوٍ فِي الشَّمْسِ وَتَرَكَهَا يَوْمَيْنِ .



وَبَعْدَ يَوْمَيْنِ ، كَانَ مَاجِدٌ مُتَحَمِّسًا جِدًّا لِرُؤْيَةِ الْوَرَقِ الَّذِي صَنَعَهُ .. حَاوَلَ مَاجِدٌ رَفْعَ الْوَرَقِ مِنْ عَلَى السَّطْحِ ، وَلَكِنَّهُ كَانَ يَابِسًا جِدًّا فَتَكَسَّرَ.

فَكَّرَ مَاجِدٌ : لِمَ لَمْ يُصْبِحِ الْعَجِينُ وَرَقًا ؟

رَجَعَ إِلَى طَرِيقَةِ صُنْعِ الْوَرَقِ الَّتِي وَجَدَهَا ، وَقَرَأَ بِدِقَّةٍ .. وَجَدَ أَنَّ هُنَاكَ خُطْوَةً تَرَكَهَا ، وَهِيَ إِضَافَةُ قَدْرٍ قَلِيلٍ مِنَ النَّشَا ، وَالْمِلْحِ .



فَبَدَأَ مِن جَدِيدٍ ، وَأَحْضَرَ وَرَقًا وَخَلَطَهُ بِالْـمَـاءِ ، وَهَذِهِ الْـمَرَّةَ أَضَافَ النَّشَا والْـمِلْحَ ، وَخَلَطَ الْـخَلِيطَ جَيِّدًا ؛ ثُمَّ قَامَ بتَصْفِيَةِ الْـخَلِيطِ مِنَ الْـمَـاءِ الزَّائِدِ ، وَفَرَشَهُ فِـي الشَّمْسِ .



بَعْدَ يَوْمَيْـنِ ذَهَبَ لِيَتَـرَقَّبَ مَا صَنَعَهُ ؛ لَـمَسَهُ فَوَجَدَ مَلْمَسَهُ نَاعِمًـا .. رَفَعَهُ فَوَجَدهُ لَيِّنًا .. كَتَبَ عَلَيهِ فَظَهَرَتِ الْكِتَابَةُ .

فَرِحَ مَاجِدٌ كَثِيـرًا وَصَاحَ بِصَوْتٍ عَالٍ فِـي الْبَيْتِ :

(صَنَعْتُ الْوَرَقَ يَا أُمِّي ! صَنَعْتُ الْوَرَقَ يَا أُمِّي !) .

حَضَرَ أَبُوهُ وَأُمُّهُ ، وَقَالَتْ أُمِّي :(نُـهَنِّئُكَ بُنَيَّ ؛ لِأَنَّكَ حَاوَلْتَ حَتَّى نَجَحْتَ !) .

مَاذَا سَتَصْنَعُ الْـمَرَّةَ الْـمُقْبِلَةَ ؟

فَكَّرَ مَاجِدٌ وَقَالَ : (سَأَصْنَعُ قَلَمـًا أَيْضًا !) .

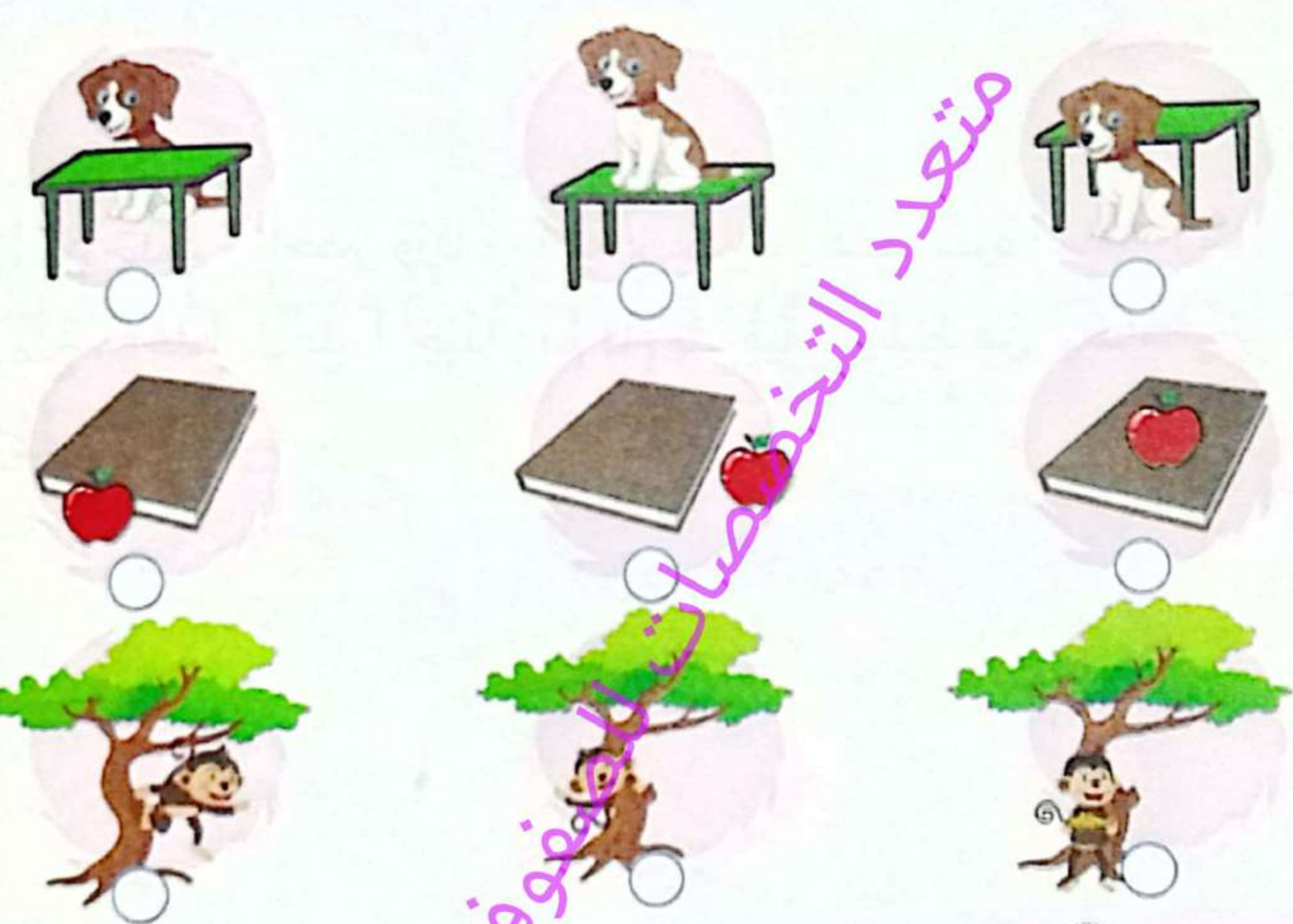






أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

نشاط ١ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنْ مَعْنَى كَلِمَةِ (عَلَى) فِيمَا يَأْتِي :



نشاط ٢ : أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَعْنَى الْجُمْلَةِ :

- قَرَأَ (مَاجِدٌ) الْإِرْشَادَاتِ ، وَبَدَأَ .... التَّنْفِيذِ .

عَلَى — فِي — وَ

- بَسَطَ (مَاجِدٌ) الْعَجِينَةَ .... سَطْحٍ مُسْتَوٍ فِي الشَّمْسِ .

هَذَا — عَلَى — فِي

عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة صـ (٣٨، ٣٩) ساعد طفلك في الإجابة على أنشطة القصة المشتركة .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز معنى الكلمة الشائعة (على) .

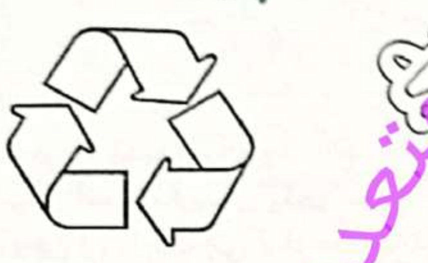
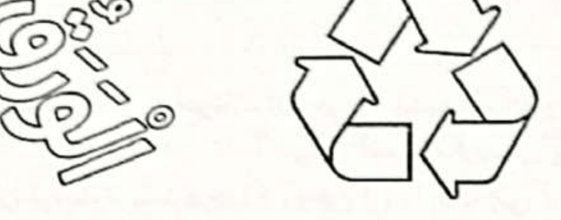
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في استنباط المعنى من النص المقروء ، واستخدام الكلمات الشائعة في القصة .





نشاط ٣ لَوِّنْ مُفْرَدَاتٍ مِنَ الْقِصَّةِ حَسَبَ مِفْتَاحِ الْكَلِمَاتِ :



نشاط ٤ صِلْ ، وَصَنِّفْ مَا تَجِدُهُ فِي بَيْتِكَ :

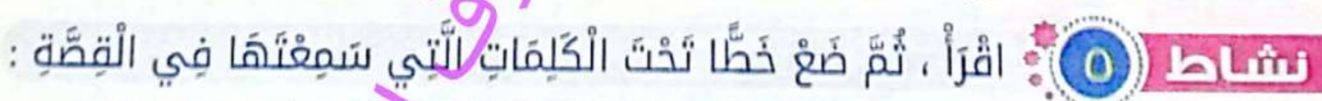










نشاط ٥ اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي سَمِعْتَهَا فِي الْقِصَّةِ :

صُنْدُوق	صَارُوخ	الْوَرَقُ	عَلَى
الْقَمَرُ	الشَّمْسُ	فِي	الْمِلْح

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ثم يطلب منه تلوينها حسب مفتاح الكلمات الذي أمامه.
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في تصنيف الأشياء التي أمامه.
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز مفردات سمعها في القصة .

الْمَدُّ بِالْيَاءِ





احك لطفلك (٥)

بمدينة الحروف كانت تعيش الحركات القصيرة (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) في هدوء وسلام ، وفي يوم من الأيام قالت الكسرة : لماذا أنا دائما صوتي قصير ؟ أريد أن يكون صوتي أقوى ؛ فماذا أفعل ؟ وجلست تفكر وتفكر إلى أن توصلت لفكرة جيدة ، وهي أن تذهب إلى أبناء عمها عائلة المدود ؛ فهم معروفون بأن أصواتهم قوية وطويلة ، ويمكن أن يساعدها أحدهم فذهبت إليهم ، وحكت لهم قصتها ، وهنا قال المد بالياء : أنا أستطيع أن أساعدك يا كسرة ، وأجعل صوتك طويلًا وقويًّا مثلي ؛ لأن صوتينا متشابهان ولكن لي شروط ؛ فقالت الكسرة : وما هذه الشروط ؟ قال المد بالياء أن أكون دائمًا معك في أي كلمة تريدين أن يكون صوتك فيها طويلًا وقويًّا لكي أساعدك فأكون أنا المد والحرف الذي تقفين عليه هو الممدود . قالت الكسرة : موافقة على كل الشروط ، وشكرًا لك يا مد الياء ؛ لأنك ستساعدني ونكوّن معًا مدًّا قويًّا وطويلًا .

نشاط ١ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الْمَدَّ بِالْيَاءِ :



عَصِيـر



حَدِيقَة



قَاضِي

كِيـوِي

نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَلَوِّنْ يَاءَ الْمَدِّ :

ـيـ ـي ـي ي

(٥) يحكي ولي الأمر لطفله حكاية المد بالياء ، ويوضح لطفله من خلال القصة شروط المد بالياء ، وهي :

١- الحرف السابق لياء المد يسمى الممدود .
٢- ياء المد لا يكون عليها أي حركة .
٣- الحرف الممدود بالياء يكون تحته كسرة دائمًا .
٤- ياء المد لا تأتي أبدًا في أول الكلمة .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات التي بها مد بالياء ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الأشكال المختلفة لياء المد ، وتلوينها .



نشاط ٣ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الْمَدَّ بِالْيَاءِ :

صَغِير	طَبِيب	سَفِينَة	فِيل
أَخِي	قَاضِي	بَلَدِي	كُرَتِي
طَوِيلَة	مَدِينَة	حَدِيقَة	سَرِير

نشاط ٤ لَوِّنِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِيَاءِ الْمَدِّ :



نشاط ٥ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :





نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الشكل الصحيح لياء المد .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي بها مد بالياء ، ثم يطلب منه رسم وجه ضاحك أمامها .



نشاط ٦ لَوِّنِ الْحَرَكَةَ الْقَصِيرَةَ وَالْحَرَكَةَ الطَّوِيلَةَ ، كَالْمِثَالِ :

تِمْسَاح — تِين — رِجْل — رِيشَة

ثِمَار — ثِيرَان — إِبْرَة — إِينَاس

دِرْع — دِيك — فِنْجَان — فِيل

نشاط ٧ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

يُوسُف — حَدِيقَة — جَدِيد — هُدَى

بِرْسِيم — يَرْسُمُ — عَيْن — طَبِيب

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	حَدِيقَة	....	....	....
كَلِمَاتٌ لَيْسَ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	يُوسُف	....	....	....

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في التميز بين الحركة القصيرة (الكسرة) ، والحركة الطويلة (المد بالياء) ، ويوضح له أن صوت الكسرة (قصير) ، وأن صوت المد بالياء (طويل) ، ثم يطلب منه أن يلون كالمثال .

نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتمييز الكلمات التي بها مد بالياء .

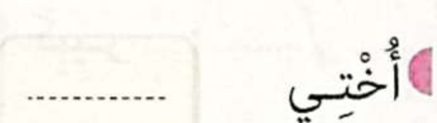


نشاط ٨ : ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :

بِطْرِيق أَبِـي خِيَار حَرِير

صَيْف كَرِيم إِنْسَان تَطْعِيم

نشاط ٩ : حَدِّدِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :



مِنْدِيل .... عَبِيـر .... فِـي ....

حَقِيبَة .... فَطِيـرَة .... أُخْتِـي ....

نشاط ١٠ : حَدِّدْ حَرْفَ الْمَدِّ ، وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :



الْكَلِمَةُ	الْمَدُّ	الْمَمْدُودُ
سَعِيد	....	....
فِيل	....	....
رِيش	....	....



نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد الكلمات التي بها مد بالياء .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد الحرف الممدود .
نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود في كل كلمة .

نشاط 11 ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، كَالْمِثَالِ :

- (بِرْ - سِيـ - م) : بِرْسِيم
- (تِيـ - ن) : ....
- (يَـ - طِيـ - ر) : ....
- (تِلْـ - مِيـ - ذ) : ....
- (فَـ - رِيـ - ق) : ....
- (قَـ - صِيـ - ر) : ....
- (رَ - غِيـ - ف) : ....
- (أُخْـ - تِي) : ....

نشاط 12 حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ :

- إِبْرِيق : ...... / ...... / ......
- أَمِيـر : ...... / ...... / ......
- كَبِيـر : ...... / ...... / ......
- تَـجْمِيل : ...... / ...... / ......
- مَسَامِيـرُ : ...... / ...... / ...... / ......
- صَنَادِيقُ : ...... / ...... / ...... / ......

نشاط 13 اقْرَأْ ، وَصِلْ :

أُحِب شُرْبَ الْحَلِيبِ .

أَجْرِي فِـي النَّادِي .

نشاط (11) : يساعد ولي الأمر طفله في دمج المقاطع الصوتية ؛ لتكوين كلمات .
نشاط (12) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحليلها إلى مقاطع صوتية .
نشاط (13) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ثم يطلب منه توصيل كل جملة بالصورة المناسبة لها .

نشاط ١٤ رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :



- أَنَا - أُمِّي - . - أُطِيعُ

....

- نَأْكُلُ - . - نَحْنُ - الْفَطِيـرَ

....

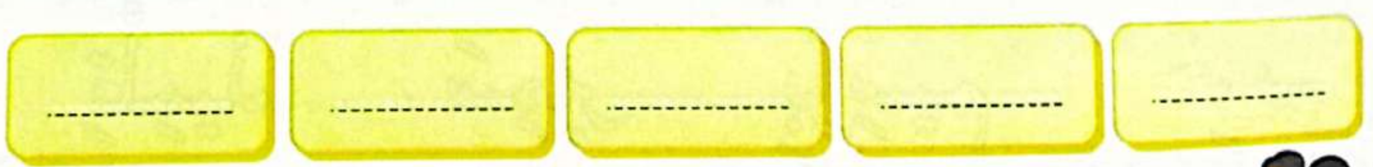
نشاط ١٥ اقْرَأْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :

- هَذِهِ حَدِيقَة نَظِيفَة .
- هَذَا قَارِب صَغِيـرٌ .
- نَحْنُ تَلَامِيذُ فِـي الْـمَدْرَسَةِ .
- أَنَا رَجُل سَعِيد .

نشاط ١٦ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

ب غ ف ق ي ر ل ك د ط





نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات وترتيبها ؛ لتكوين جمل صحيحة ورسم دائرة حول الكلمة التي بها مد بالياء.
نشاط (١٥) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، وتحديد الكلمات التي بها مد بالياء .
نشاط (١٦) : يساعد ولي الأمر طفله في تكوين كلمات بها مد بالياء .



نشاط ١٧ لَاحِظْ ، وَعَبِّرْ بِكَلِمَةٍ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :

....	....	....	....

نشاط ١٨ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِحَرْفِ الْمَدِّ ، وَالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ :

..........ن	عَـ.........ـر	قَا..........	يَجْـ..........
كِيـ..........	نَـ.......ل	طَـ........ق	زَبَا..........

نشاط ١٩ لَوِّنْ حَرْفَ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ وَالْمَمْدُودَ بِاللَّوْنِ :

مَرِيض	تَعْلِيم	فَرِيق	أَخِي
تِلْمِيذ	سَمِير	بِرْسِيم	حَرِير

نشاط (١٧) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي أمامه ، ويطلب منه كتابة أسمائها مراعيًا المد بالياء .
نشاط (١٨) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصور ، ونطقها ، وتكملة الكلمة بحرف المد والحرف الممدود .
نشاط (١٩) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود ، ثم يطلب منه تلوينهما .

نشاط (٢٠) اقْرَأْ ، وَحَدِّدِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ ، وَالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :

أَنَا أَعِيشُ فِي بَيْت وَاسِع جَـمِيل ، يَعِيشُ مَعِي أَبِـي وَأُمِّي وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ ، نَحْنُ سُعَدَاءُ بِبَيْتِنَا الْـجَمِيلِ .

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

....	....	....	....

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :

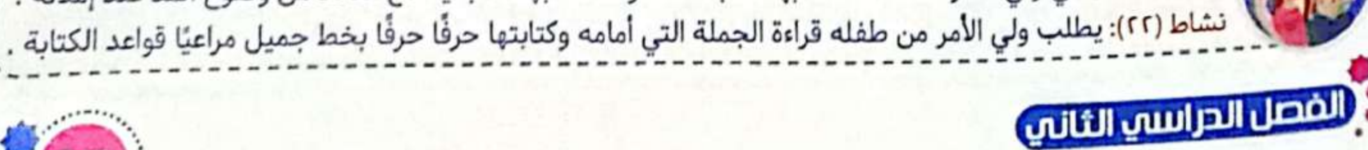
....	....	....	....
....	....	....	....

نشاط (٢١) اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

نشاط (٢٢) اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

نَحْنُ نَقْرَأُ فِـي مَكْتَـبَة جَـمِيلَة .

....


نشاط (٢٠) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج كلمات بها مد بالألف ، وكلمات بها مد بالياء .
نشاط (٢١) : يملي ولي الأمر طفله كلمات بها مد بالألف ، وكلمات بها مد بالياء مع التأكد من وضوح المد عند إملائه .
نشاط (٢٢): يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة التي أمامه وكتابتها حرفًا حرفًا بخط جميل مراعيًا قواعد الكتابة .

يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ

تهيئة



نشاط ١ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ :

أُخْتِـي	يَـجْرِي	مَدْرَسَتِـي	فِـي
بَيْـتِـي	مُعَلِّمِي	صَدِيقِـي	قَاضِي

تهيئة : • على ولي الأمر أن يوضح لطفله أننا نستخدم ياء الملكية في آخر الكلمة عند التحدث عن أي شيء يخصنا أو مملوك لنا (للتعبير عن ممتلكاتنا) ، ولتثبيت المعلومة يلعب معه (لعبة ياء الملكية) بأن يقول كلمة وينطقها الطفل بعد إضافة ياء الملكية مثل : (كرة - كرتي) (مضرب - مضربي) .... إلخ .

• يوضح ولي الأمر لطفله أن الحرف الذي يسبق ياء الملكية مكسور دائمًا .

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات المكتوبة ، ووضع دائرة حول الكلمات التي بها ياء ملكية فقط ، وأن (ياء الملكية) هي أيضًا (ياء مد) :



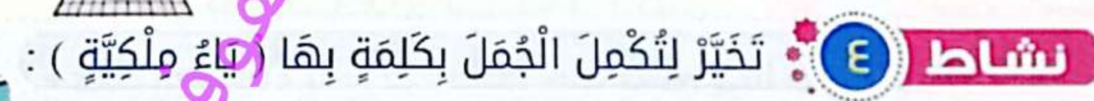
نشاط ٢ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ مَعَ إِضَافَةِ يَاءِ الْمِلْكِيَّةِ :





نشاط ٣ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُضَافٍ إِلَيْهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ :

- أَنَا أُطِيعُ ....
- أَغْسِلُ .... بِالْفُرْشَاةِ .
- أَذْهَبُ إِلَى .... صَبَاحًا .
- أَنَا آكُلُ ....



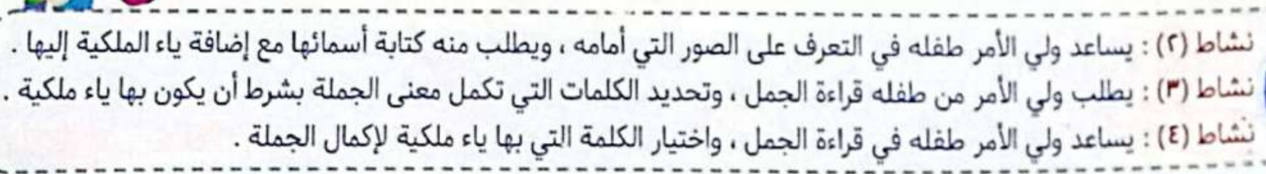
نشاط ٤ تَخَيَّرْ لِتُكْمِلَ الْجُمَلَ بِكَلِمَةٍ بِهَا (يَاءُ مِلْكِيَّةٍ) :



- أُرَتِّبُ .... (غُرْفَةً – غُرْفَتِي)
- أُحِبُّ .... (أُمِّي – أُمّ)
- أَكْتُبُ .... (وَاجِبًا – وَاجِبِي)
- أَعْطَانِي .... جَائِزَةً . (مُعَلِّمِي – مُعَلِّم)







نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي أمامه ، ويطلب منه كتابة أسمائها مع إضافة ياء الملكية إليها .
نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، وتحديد الكلمات التي تكمل معنى الجملة بشرط أن يكون بها ياء ملكية .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، واختيار الكلمة التي بها ياء ملكية لإكمال الجملة .



نشاط ٥ أَضِفْ يَاءَ الْمِلْكِيَّةِ إِلَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ، وَأَكْمِلْ بِهَا الْقِصَّةَ :

(مُعَلِّم- أَدَوَات - فَصْل - مُعَلِّمَة - أَصْحَاب - مَدْرَسَة)

.... جَمِيلَة وَنَظِيفَة ، أَلْتَقِي فِيهَا بِـ .... ،

أَ...مِعُ إِلَى شَرْحِ .... وَ .... ،

أ... أُحَافِظُ عَلَى .... ، وَأَحْرِصُ عَلَى أَنْ يَبْقَى .... نَظِيفًا .

نشاط ٦ رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ :

- لِرَبِّي - أُصَلِّي - . - طَاعَةً

....

- اللَّبَنُ - . - جِسْمِي - يَبْنِي

....

- عَلَى - غُرْفَتِي - . - أَحْرِصُ - تَرْتِيبِ

....

نشاط ٧ حَدِّدْ نَوْعَ الْيَاءِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي كَمَا فِي الْمِثَالِ :

الْكَلِمَةُ	بِهَا يَاءُ مَدٍّ	بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ	لَيْسَ بِهَا يَاءُ مَدٍّ ، وَلَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ
كُتُبِي	✓	✓	
قَاضِي			
أُمِّي			
عَلَى			

نشاط (٥) : ساعد طفلك في استخدام ياء الملكية مع الكلمات ، وإكمال القصة حسب ما يفهمه من سياقها .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وترتيبها ؛ لتكوين جمل مفيدة ، ورسم دائرة حول الكلمة التي بها ياء الملكية .
نشاط (٧) : وضح لطفلك أن كل ياء ملكية هي ياء مد ، ولكن ليست كل ياء مد ياء ملكية .





تحَدَّث - خَط - إِمْلَاء

نشاط ١ انْظُرْ ، وعَبِّرْ ، وَصِفِ الْمَكَانَ الَّذِي تَرَاهُ فِي الصُّورَةِ :

نشاط ٢ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ مِنْ تَفْكِيرِكَ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ :

فِي - الْحَدِيقَةِ - نَحْنُ - سُعَدَاءُ

نشاط ٣ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

أَنَا أُحِبُّ الطَّبِيعَةَ.

....

نشاط ٤ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في ملاحظة الصورة الموجودة أمامه ، والتعبير عنها بجمل صحيحة ، وبلغة عربية فصيحة .
نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصورة الموجودة أمامه ، والتعبير عنها بجملة صحيحة مستعينا بالكلمات التي أمامه ، ثم يطلب منه كتابتها .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجملة ، ويطلب منه كتابتها بخط جميل مع مراعاة قواعد الكتابة .
نشاط (٤) : يملي ولي الأمر طفله بعض الجمل مع تذكيره بقواعد الكتابة ، ومراعاة احتواء هذه الجمل على ما تم تدريسه في الدروس السابقة .

الْمَدُّ بِالْوَاوِ



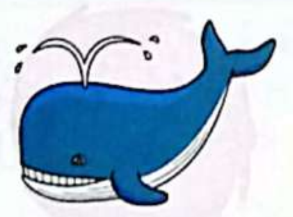


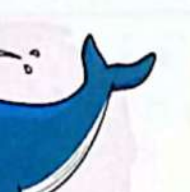
احك لطفلك (♦)

بمدينة الحروف كانت تعيش الحركات القصيرة (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) في هدوء وسلام ، وفي يوم من الأيام قالت الضمة : لماذا أنا دائمًا صوتي قصير ؟ أريد أن يكون صوتي أقوى ؛ فماذا أفعل ؟ وجلست تفكر وتفكر إلى أن توصلت لفكرة جيدة وهي أن تذهب إلى أبناء عمها عائلة المدود ؛ فهم معروفون بأن أصواتهم قوية وطويلة ويمكن أن يساعدها أحدهم فذهبت إليهم وحكت لهم قصتها ، وهنا قال المد بالواو : أنا أستطيع أن أساعدك يا ضمة ، وأجعل صوتك طويلًا وقويًّا مثلي ؛ لأن صوتينا متشابهان ، ولكن لي شروط . قالت الضمة : وما هذه الشروط ؟ قال المد بالواو : أن أكون دائمًا معك في أي كلمة تريدين أن يكون صوتك فيها طويلًا وقويًّا لكي أساعدك فأكون أنا المد والحرف الذي تقفين عليه هو الممدود ، ونكون معًا المد بالواو . قالت الضمة : موافقة ، هل لديك أي شروط أخرى ؟ قال : نعم ، أنا لا أكون أبدًا في أول الكلمة ، ولا يكون عليَّ أي حركة أخرى ؛ فقالت الضمة : موافقة على كل الشروط ، وشكرًا لك يا مد الواو ؛ لأنك ستساعدني ونكوّن معًا مدًّا قويًّا وطويلًا .

نشاط ١ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الْمَدَّ بِالْوَاوِ :



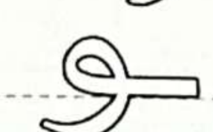


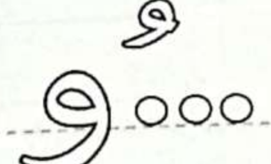


بُومَة   حُوت   طَاوُوس   وُرُود

نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَلَوِّنْ وَاوَ الْمَدِّ :









(♦) يحكي ولي الأمر لطفله حكاية المد بالواو ، ويوضح لطفله من خلال القصة شروط المد بالواو ، وهي :

١- الحرف الممدود بالواو تكون عليه ضمة دائمًا .   ٢- لا يكون فوق واو المد همزة أو أي حركة من الحركات .

٣- الحرف السابق لواو المد يسمى الممدود .   ٤- لا تأتي واو المد أبدًا في أول الكلمة .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات التي بها مد بالواو ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود .

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الأشكال المختلفة لواو المد وتلوينها .



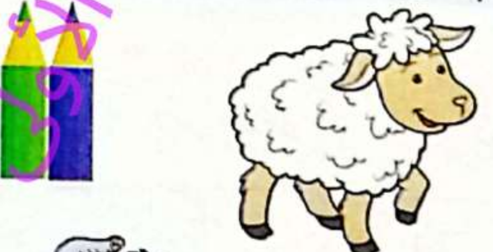
نشاط ٣ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الْمَدَّ بِالْوَاوِ :

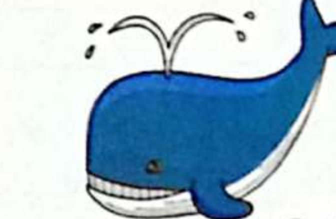
فَانُوس	ثُوم	يُوسُفِي	بَرْقُوق
دُولَاب	أُخْطُبُوط	زَيْتُون	خُيُوط
دُودَة	كَتْكُوت	وُجُوه	طُيُور

نشاط ٤ لَوِّنِ النَّجْمَةَ الَّتِي بِهَا الشَّكْلُ الصَّحِيحُ لِوَاوِ الْمَدِّ:



نشاط ٥ انْطِقْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :



نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الشكل الصحيح لواو المد .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي بها مد بالواو ، ثم يطلب منه رسم دائرة حولها .



نشاط ٦ لَوِّنِ الْحَرَكَةَ الْقَصِيرَةَ ، وَالْحَرَكَةَ الطَّوِيلَةَ ، كَالْمِثَالِ :

ثُعْبَان — ثُوم — بُرْج — بُومَة

تُفَّاح — تُوت — دُب — دُولَاب

كُرَة — كُوب — خُبْز — خُوذَة

نشاط ٧ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

وَرْدَة — خَرُوف — سُوق — ضَوْء

حَوْض — صَارُوخ — ثَوْر — لَيْمُون

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	خَرُوف	....	....	....
كَلِمَاتٌ لَيْسَ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	وَرْدَة	....	....	....

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين الحركة القصيرة (الضمة) ، والحركة الطويلة (المد بالواو) ويوضح له أن صوت الضمة (قصير) ، وأن صوت المد بالواو (طويل) ، ثم يطلب منه أن يلون كالمثال .

نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتمييز الكلمات التي بها مد بالواو .



نشاط ٨ اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :

لُحُوم - بُوق - وَرْدَة - عُشْب

مُهَنْدِس - جُنُود - صَوْت - تُوت

نشاط ٩ حَدِّدِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ، كَالْمِثَالِ :

عُود ...عُـ...	صُقُور	يَقُوم ....
زُهُور	لَيْمُون	يَصُوم ....

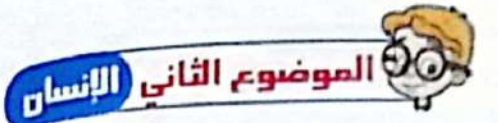
نشاط ١٠ حَدِّدْ حَرْفَ الْمَدِّ ، وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

الْكَلِمَةُ	الْمَدُّ	الْمَمْدُودُ
بُيُوت	....	....
نُجُوم	....	....
قُلُوب	....	....
عُصْفُور	....	....

نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد الكلمات التي بها مد بالواو .
نشاط (٩) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ويساعده في تحديد الحرف الممدود وكتابته .
نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود في كل كلمة .







نشاط ١١ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، كَالْمِثَالِ :

- (صُنْـ - بُو – ر) : ....صُنْبُور.....
- (بَـ - ـخُو – ر) : ....
- (فَا - نُو – س) : ....
- (مَـحْـ - بُـو - ب): ....
- (صَا – رُو - خ): ....
- (شُـ - رُو - ق) : ....

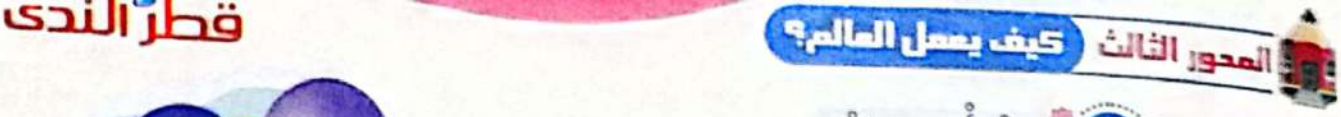
نشاط ١٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ ، كَالْمِثَالِ :

- صُنْدُوق : صُنْـ / .دُو.. / ..ق.
- مَكْسُور :...... / ...... / ......
- خُيُوط :...... / ...... / ......
- طَاوُوس : ..... / ..... / .....
- كُرُوت : ...... / ..... / ......
- صُورَة : ...... / ..... / .....

نشاط ١٣ لَاحِظِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ ، وَاكْتُبْهَا :



نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله في دمج المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات .
نشاط (١٢): يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحليلها إلى مقاطع صوتية .
نشاط (١٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة ، ويساعده في البحث عن كلمات بها مد بالواو ، ويطلب منه كتابتها .



نشاط ١٤ اقْرَأْ ، وَصِلْ :



هَذَا عُصْفُور صَغِير .

هَذِهِ بَالُونَات جَمِيلَة .

نشاط ١٥ رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :

وُرُودٌ - . - هَذِهِ - عَطِرَةٌ

....

الْغَابَةِ - تَعِيشُ - . - فِي - الْقُرُودُ

....

نشاط ١٦ اقْرَأْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ:

- أُحِبُّ أَكْلَ التُّوتِ والْبَرْقُوقِ .
- تَسْتَخْدِمُ أُمِّي اللَّيْمُونَ وَزَيْتَ الزَّيْتُونِ .
- الشَّمْسُ مُضِيئَةٌ ، والنُّجُومُ لَامِعَةٌ .
- أَعْجَبَتِ الصُّورَةُ مَحْمُودًا .

نشاط (١٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، وتوصيل كل جملة بالصورة المناسبة لها .
نشاط (١٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ويطلب منه ترتيبها ؛ لتكوين جمل صحيحة ورسم دائرة حول الكلمة التي بها مد بالواو .
نشاط (١٦) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ويطلب منه تحديد الكلمات التي بها مد بالواو .






نشاط ١٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

ف د و ه ل ا ب خ ط س ي ر

....

نشاط ١٨ لَاحِظْ ، وَعَبِّرْ بِكَلِمَةٍ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :

....

نشاط ١٩ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِحَرْفِ الْمَدِّ وَالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ الْمُنَاسِبَيْنِ :

قُـ......د وُ......ه .... رَة .... ت

نشاط (١٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تكوين كلمات بها مد بالواو .
نشاط (١٨) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي أمامه ، ويطلب منه كتابة أسمائها مراعيًا المد بالواو .
نشاط (١٩) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصورة ، ونطقها ، وتكملة الكلمة بحرف المد ، والحرف الممدود .



نشاط ٢٠ لَوِّنْ حَرْفَ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ بِاللَّوْنِ

عُيُونٌ حُقُول أُسُود قُصُور

يَقُولُ نُور عُطُور سُوق

نشاط ٢١ اقْرَأْ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

ذَهَبَ (صَالِحٌ) مَعَ صَدِيقِهِ (مَحْمُود) إِلَى الْحَقْلِ .

قَالَ (صَالِحٌ) : هَذَا حِمَارُ جَدِّي ،

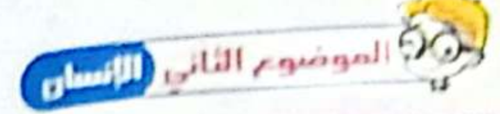
وَهَذِهِ حُقُولُ الْبِرْسِيمِ .

قَالَ (مَحْمُود) : أَنَا أُحِبُّ حَيَاةَ الْقَرْيَةِ .

- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : .... الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : .... الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : .... الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- اسْمَ إِشَارَةٍ : .... ضَمِيرَ مُتَكَلِّمٍ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ : ....

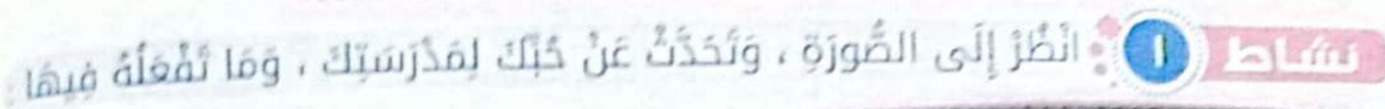
نشاط (٢٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود ، وتلوينهما .
نشاط (٢١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها .





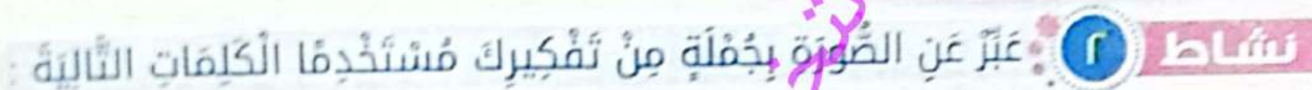



تَحَدُّث - خَط - إِمْلَاء



نشاط ١ انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ، وَتَحَدَّثْ عَنْ حُبِّكَ لِمَدْرَسَتِكَ ، وَمَا تَفْعَلُهُ فِيهَا :





نشاط ٢ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ مِنْ تَفْكِيرِكَ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ :



نَحْنُ - هَذِهِ - طُيُور

نُجُوم - بُومَة - نَقْرَأُ

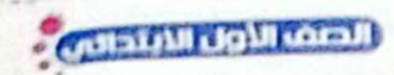
نشاط ٣ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

خَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ وَكَرَّمَهُ.

نشاط ٤ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :



نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله أن يلاحظ الصورة الموجودة أمامه ، ويعبر عنها بجمل صحيحة ، وبلغة عربية فصيحة.
نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصورة التي أمامه ، والتعبير عنها بجملة صحيحة مستعينًا بالكلمات التي أمامه ثم يطلب منه كتابتها .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجملة الموجودة أمامه ، ويطلب منه كتابتها بخط جميل مع مراعاة قواعد الكتابة.
نشاط (٤) : يملي ولي الأمر طفله بعض الجمل مع تذكيره بقواعد الكتابة ، ومراعاة احتواء الجمل على ما تم تدريسه من الظواهر اللغوية في الدروس السابقة







تَحَدُّث - خَط - إِمْلَاء

نشاط ١ انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ، وَتَحَدَّثْ عَنْ حُبِّكَ لِمَدْرَسَتِكَ ، وَمَا تَفْعَلُهُ فِيهَا :



نشاط ٢ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ مِنْ تَفْكِيرِكَ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ :

نَحْنُ - هَذِهِ - طُيُور

نُجُوم - بُومَة - نَقْرَأُ



نشاط ٣ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

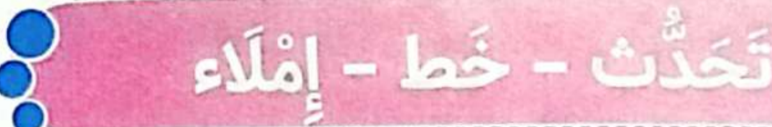
خَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ وَكَرَّمَهُ.

....

نشاط ٤ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله أن يلاحظ الصورة الموجودة أمامه ، ويعبر عنها بجمل صحيحة ، وبلغة عربية فصيحة.
نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصورة التي أمامه ، والتعبير عنها بجملة صحيحة مستعينًا بالكلمات التي أمامه ثم يطلب منه كتابتها .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجملة الموجودة أمامه ، ويطلب منه كتابتها بخط جميل مع مراعاة قواعد الكتابة.
نشاط (٤) : يملي ولي الأمر طفله بعض الجمل مع تذكيره بقواعد الكتابة ، ومراعاة احتواء الجمل على ما تم تدريسه من الظواهر اللغوية في الدروس السابقة







هُوَ - هِيَ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَلَاحِظْ :

هُوَ طَبِيب .

هِيَ مُهَنْدِسَة .

هُوَ تِلْمِيذ .

هِيَ طِفْلَة .

هُوَ يَقْرَأُ .

هِيَ تَأْكُلُ .

تهيئة : يوضح ولي الأمر لطفله أن الضمير (هو) نستخدمه عندما نتحدث عن المفرد الغائب ، والضمير (هي) نستخدمه عندما نتحدث عن المفردة الغائبة ، ويوضح له معنى (غائب - غائبة) أي غير مشترك في الحديث .

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ثم يوضح له من خلالها ما نتحدث عنه بـ(هو) وما نتحدث عنه بـ (هي).

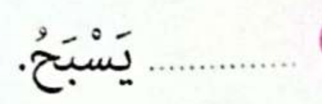
نشاط ٢ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِـ (هُوَ – هِيَ) :



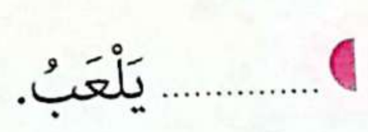

.... يَسْبَحُ.



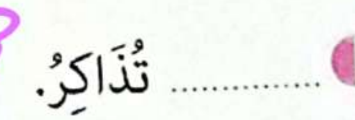
.... تُغَنِّي.

.... تُذَاكِرُ.



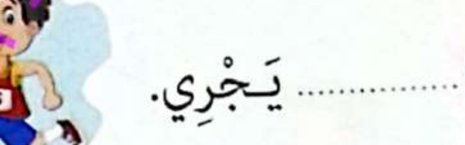
.... يَلْعَبُ.

.... يَجْرِي.



.... تَسْقِي الزَّرْعَ.



نشاط ٣ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ كَلِمَتَيْنِ مُسْتَخْدِمًا (هُوَ – هِيَ) :






-------------- -------------- -------------- --------------

نشاط ٤ اقْرَأْ ، وَصِلْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً :






تَعُومُ	فِي الْمَكْتَبَةِ .
يَشْرَحُ	عَلَى الْبِيَانُو .
يَقْرَأُ	فِي الْبَحْرِ .
تَعْزِفُ	عَلَى السَّبُّورَةِ .

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (هو - هي) بشكل صحيح ، وتمييز الفرق بينهما .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن الصور بجملة بسيطة مستخدمًا (هو - هي) .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التوصيل ؛ لتكوين جمل سليمة مستخدمًا (هو - هي) .






نشاط ٥ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ :

- هُوَ تَأْكُلُ الطَّعَامَ . ◯
- هِيَ تُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ. ◯
- هُوَ يُرَتِّبُ أَدَوَاتِهِ . ◯
- هِيَ يَزْرَعُ وَرْدَةً . ◯

نشاط ٦ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِـ (هُوَ – هِيَ) :

- .... أَخِي.
- .... أُخْتِي.
- .... جَد.
- .... جَدَّة.
- .... يَبْكِي.
- .... تَشْرَبُ.

نشاط ٧ حَوِّلْ ، كَالْمِثَالِ :

- هُوَ يَرْسُمُ . ← ......هِيَ تَرْسُمُ......
- هُوَ يَتَعَلَّمُ. ← ....
- .... ← هِيَ تَطْبُخُ .

نشاط ٨ اخْتَرِ الْمُنَاسِبَ :

- ....تَتَسَابَقُ. (هُوَ – هِيَ – نَحْنُ)
- ....نَائِمٌ. (هُوَ – هِيَ – نَحْنُ)
- ....أَضْحَكُ. (هُوَ – هِيَ – أَنَا)

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل المكتوبة ، وتمييز الجمل الصحيحة برسم وجه ضاحك أمامها .
نشاط (٦) ، (٧) ، (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (الضمائر) بشكل صحيح وتمييز الفرق بينها .

التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ

ة - ـة

نشاط ١ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ التَّاءَ الْمَرْبُوطَةَ :

شَجَرَة   بَقَرَة   نَـمْلَة   مُعَلِّمَة

نشاط ٢ لَاحِظْ ، ثُمَّ لَوِّنِ التَّاءَ الْمَرْبُوطَةَ :

ة   ة   ـة   ـة

نشاط ٣ صِلِ الْكَلِمَةَ بِشَكْلِ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ الْمُنَاسِبِ لَهَا :

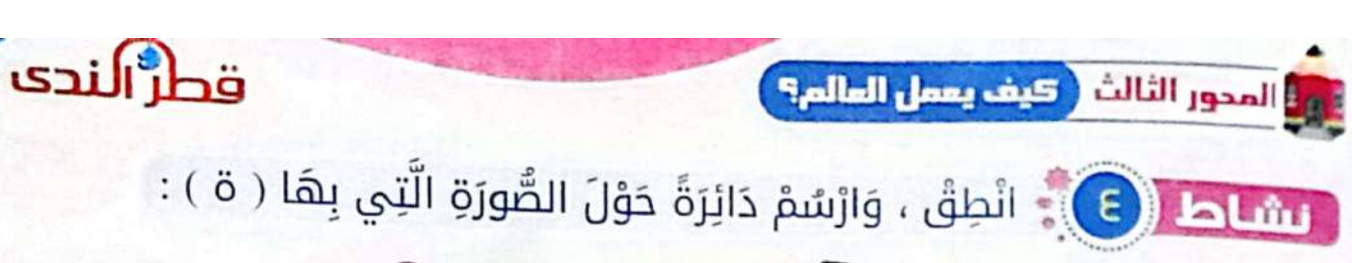
نَخْلَة	ة	وَرْدَة
سُلَحْفَاة		بَطَّة
سَاعَة	ـة	ذُرَة
نَافُورَة		مَدْرَسَة

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ويوضح له أن الحرف الأخير بكل كلمة يسمى (تاء مربوطة) ، وأن التاء المربوطة لا تأتي إلا في آخر الكلمة ، ولا تأتي في أول ولا في وسط الكلمة ، ثم يوضح له صوت (التاء المربوطة) ، وأنها تنطق عند الوقف (هاء) ، مثل : (هَذِهِ شَجَرَة) ، وتنطق عند الوصل (تاء) ، مثل : (شَجَرَةُ الْبُرْتُقَال) .

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله تتبع الحرف لكتابة التاء المربوطة بشكل صحيح ، ثم يطلب منه تلوينها.

نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر للكلمات المكتوبة ، ثم توصيلها بشكل التاء المربوطة المناسب (متصلًا - منفصلًا) .





نشاط ٤ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا (ة) :

نشاط ٥ اكْتُبْ حَرْفَ (ة) :

ة	ة	....	....	ـة	ـة	....	....
ة	ة	....	....	ـة	ـة	....	....
ة	ة	....	....	ـة	ـة	....	....

نشاط ٦ ابْحَثْ فِي الصُّورَةِ عَنْ كَلِمَاتٍ بِهَا (ة) ، وَاكْتُبْهَا :



....

....

....

....

....

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الكلمات التي بها (ة) ورسم دائرة حولها .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف باتجاهاته الصحيحة ، ثم يطلب منه كتابته بشكل صحيح.
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة ، ويساعده في البحث عن كلمات بها (ة) ، ثم يطلب منه كتابتها.

قطر الندى



نشاط ٧ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِشَكْلِ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ الْمُنَاسِبِ (ة - ـة) :

مِسْطَرَ...... | دَجَاجَـ...... | زَرَافَـ...... | سُلَحْفَا......

نشاط ٨ اقْرَأْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

زَهْرَة

سَاعَة

نَحْلَة

نشاط ٩ لَاحِظْ ، وَعَبِّرْ بِكَلِمَةٍ بِهَا (ة) :

.... | .... | .... | ....

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على أسماء الصور ، وإكمال الكلمات بالشكل المناسب للتاء المربوطة .
نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، و اختيار الصورة المناسبة لكل كلمة .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي أمامه ، ثم يطلب منه كتابة أسمائها مراعيًا التاء المربوطة .

نشاط ١٠ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

كُرَة : ...... / ...... /	صُورَة : ...... / ...... / ......

نَحْلَة : ...... / ...... /	فَاكِهَة : ...... / ...... / ...... / ......

رِيشَة : ...... / ...... /	سَفِينَة : ...... / ...... / ...... / ......

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، ثُمَّ ادْمِجْهَا ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

(ن – م – ة – ل) :	(ف – ل – ط – ة) : ....

(ج – م – ن – ة) :	(ة – ج – ر – ش) : ....

(ر – ة – ق – ب) :	(ك – ة – م – س) : ....

(ل – خ – ن – ة) :	(ز – ة – هـ – ر) : ....

نشاط ١٢ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا (ة) فِيمَا يَلِي :

فِي إِجَازَةِ مُنْتَصَفِ الْعَامِ ، ذَهَبْتُ مَعَ وَالِدِي إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ، شَاهَدْتُ السُّلَحْفَاةَ وَالزَّرَافَةَ ، وَكَانَتِ الْبَطَّةُ تَسْبَحُ فِي الْمَاءِ ، وَفِي نِهَايَةِ الْيَوْمِ رَكِبْنَا السَّيَّارَةَ ، وَرَجَعْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَنَحْنُ سُعَدَاءُ .

نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحليلها إلى مقاطع صوتية .
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله في ترتيب الحروف ، ثم يطلب منه دمجها ؛ لتكوين كلمات .
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه رسم دائرة حول الكلمات التي بها (ة) .





نشاط ١٣ اقْرَأْ ، وَلَاحِظْ :

طَائِرَة	دَجَاجَة	وَرَقَة	طَبِيبَة
طَائِرَات	دَجَاجَات	وَرَقَات	طَبِيبَات
وَجْه	مُنَبِّه	فَوَاكِه	مِيَاه

نشاط ١٤ صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْأَخِيرِ مِنْهَا :

ة

ت

ه

نشاط (١٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ويوضح له الفرق بين التاء المربوطة (ة - ـة) ، والتاء المفتوحة (ت) ، والهاء (ه - ـه) في آخر الكلمة .

- التاء المربوطة : تنطق (هاء) إذا وقفنا عليها مثل : شجرة ، وتنطق (تاء) إذا نطقت متصلة بكلام بعدها مثل : شجرة البرتقال.
- التاء المفتوحة : تنطق دائمًا تاء ، ولا يمكن أن تنطق (هاء) ، مثل : قالت ، أو قالت هند .
- الهاء في آخر الكلمة : تنطق دائمًا (هاء) ، ولا يمكن أن تنطق (تاء) مثل : فواكه ، أو فواكه مفيدة .

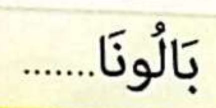
نشاط (١٤): يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء في آخر الكلمة .

نشاط ١٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَخِيرَ :









بَيْـ......	شَجَرَ......	سَمَكَـ......	بَالُونَا.......

نشاط ١٦ اقْرَأ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

زَارَتْ (بَسْمَةُ) الْأَهْرَامَاتِ. كَانَ يَوْمًا جَمِيلًا سَعِدَتْ بِهِ (بَسْمَةُ).

مِصْرُ فِيهَا أَهْرَامَاتٌ كَثِيرَةٌ.

(بَسْمَةُ) تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ مُهَنْدِسَةً.



- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : .... الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : .... الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : .... الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (ة) : .... كَلِمَةٌ بِهَا (ت) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (ه) : ....

نشاط ١٧ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

أَرْسُمُ الْوَرْدَةَ فِي اللَّوْحَةِ .

....

نشاط (١٥) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور التي أمامه ، ثم يطلب منه كتابة الحرف الأخير (ة - ت).
نشاط (١٦) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها .
نشاط (١٧) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجملة ، ثم يطلب منه كتابتها حرفًا حرفًا مراعيًا قواعد الكتابة .

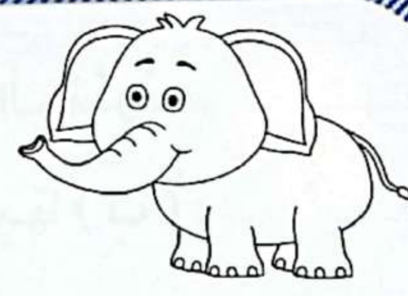
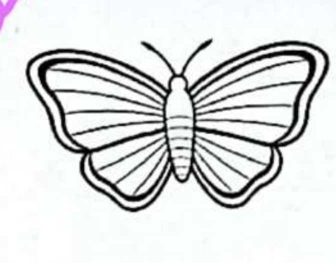


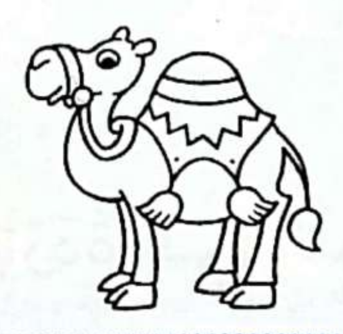

الْمُؤَنَّثُ وَالْمُذَكَّرُ

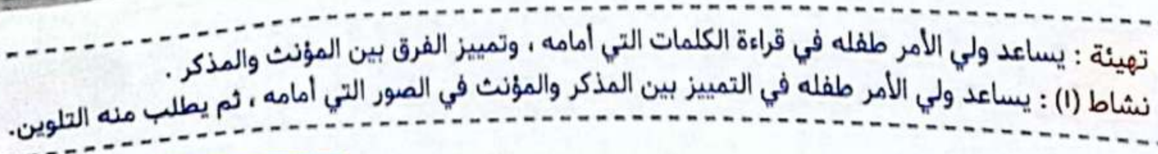


الْمُؤَنَّثُ		الْمُذَكَّرُ	
أُم	جَدَّة	أَب	جَد
طَبِيبَة	قِطَّة	طَبِيب	قِط
بَسْمَة	قَصِيرَة	بَاسِم	قَصِير

نشاط ١ : لَوِّنِ الْمُذَكَّرَ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ وَالْمُؤَنَّثَ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ :

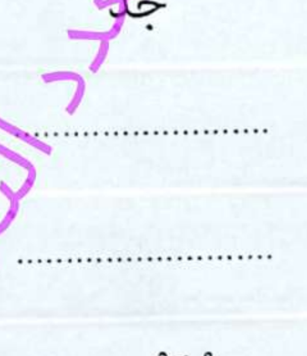
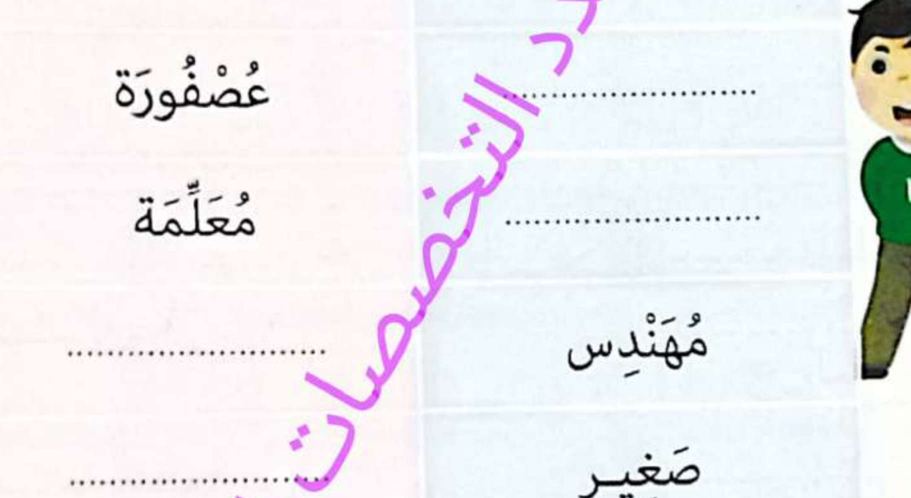



تهيئة : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات التي أمامه ، وتمييز الفرق بين المؤنث والمذكر .
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين المذكر والمؤنث في الصور التي أمامه ، ثم يطلب منه التلوين.

نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُؤَنَّثِ ، وَمُرَبَّعًا حَوْلَ الْمُذَكَّرِ :

عَامِل - فَلَّاح - قِطَّة - سَيَّارَة - مُذِيعَة
جَمَل - نَمِر - طِفْل - سُلَحْفَاة - قِصَّة

نشاط ٣ حَوِّلِ الْمُذَكَّرَ إِلَى مُؤَنَّثٍ ، وَالْمُؤَنَّثَ إِلَى مُذَكَّرٍ :

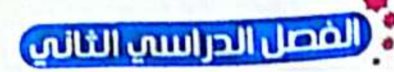
جَمَل	....
....	عُصْفُورَة
....	مُعَلِّمَة
مُهَنْدِس	....
صَغِير	....


نشاط ٤ حَوِّلِ الْجُمْلَةَ مِنَ الْمُؤَنَّثِ إِلَى الْمُذَكَّرِ :

- طِفْلَة تَأْكُلُ. ← طِفْل ....
- حَمَامَة تَطِيرُ. ← عُصْفُور ....
- قِصَّة تُسَلِّي. ← كِتَاب ....
- تِلْمِيذَة تُذَاكِرُ. ← تِلْمِيذ ....



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ويساعده في تمييز المذكر والمؤنث ، ثم يطلب منه رسم دائرة حول المؤنث ، ومربع حول المذكر.
نشاط (٣) ، (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في تحويل المذكر إلى مؤنث ، والمؤنث إلى مذكر.







نشاط ٥ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مُؤَنَّثٍ أَوْ مُذَكَّرٍ :

أَب - طَبِيبَة - كَلْب - حَمَامَة - مِنْضَدَة

ذِئْب - قَارُورَة - جَدَّة - أَخِي - صَدِيقِي



نشاط ٦ صِلِ الْمُذَكَّرَ بِالْمُؤَنَّثِ الْمُنَاسِبِ لَهُ:

فَلَّاح	بِنْت
تِلْمِيذ	فَلَّاحَة.
وَلَد.	تَنَامُ
يَنَامُ.	تِلْمِيذَة.



نشاط (٥) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتصنيفها إلى مذكر ومؤنث ، ثم يطلب منه كتابتها.
نشاط (٦) : يطب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتوصيل كل مذكر بالمؤنث المناسب له .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ

نشاط ١ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِـ (هُوَ – هِيَ) :

- .... يَلْعَبُ.
- .... يَسْبَحُ.
- .... تَزْرَعُ.
- .... تَأْكُلُ.
- .... يَقْرَأُ.
- .... تَشْرَبُ.

نشاط ٢ اقْرَأْ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجِ الْمَدَّ ، وَاذْكُرْ نَوْعَهُ ، وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ :

الْكَلِمَةُ	نَوْعُ الْمَدِّ (و – ا – ي)	الْمَمْدُودُ
شَارِع	....	....
طَرِيق	....	....
مَلَابِسُ	....	....
قُصُور	....	....
بُرْتُقَال	....	....
دِيك	....	....
حُقُول	....	....

عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة ص (٦٥ : ٦٨) والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما يستوعبه طفلك ، انتقل لتنفيذ الأنشطة التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة.

- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (هو – هي) بشكل صحيح ، وتمييز الفرق بينهما .
- نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتمييز نوع المد ، والحرف الممدود في كل كلمة .

قطر الندى

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُضَافٍ إِلَيْهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ :

- .... نَظِيفَةٌ.
- أَلْعَبُ مَعَ ....
- أَنَا أَكْتُبُ ....
- .... طَبِيبَةٌ.

نشاط ٤ اقْرَأْ ، وَصِلْ :



هَذِهِ سَفِينَةٌ كَبِيرَةٌ .



هَذَا طِفْلٌ صَغِيرٌ .



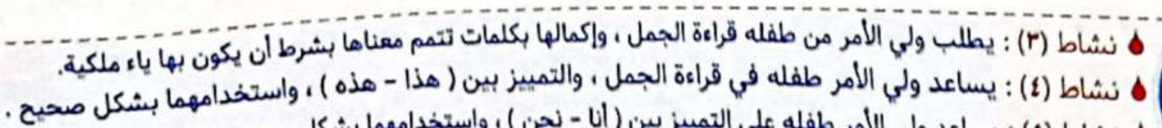
هَذَا كِتَابٌ مُفِيدٌ .



هَذِهِ لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ .

نشاط ٥ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِـ (أَنَا – نَحْنُ) :

- .... عُمَّالٌ.
- .... قَاضٍ.
- .... جَمِيلَةٌ.
- .... أَطِبَّاءُ.
- .... أَصْدِقَاءُ.
- .... طَوِيلٌ.
- .... مُهَذَّبٌ.
- .... جُنُودٌ.
- .... رَجُلٌ.



- نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، وإكمالها بكلمات تتمم معناها بشرط أن يكون بها ياء ملكية.
- نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، والتمييز بين (هذا - هذه) ، واستخدامهما بشكل صحيح .
- نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين (أنا - نحن) ، واستخدامهما بشكل صحيح ، وتنمية مهاراته اللغوية.





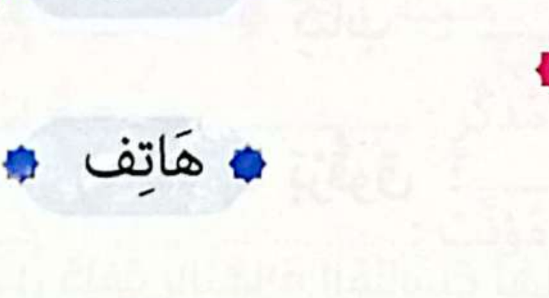
نشاط ٦ اكْتُبِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ (هَذَا – هَذِه) مَكَانَ النُّقَطِ :

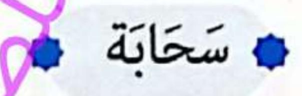
.... بَقَرَة.	.... حِصَان.
.... مُعَلِّم.	.... طَبِيبَة.
.... شَجَرَة.	.... كِتَاب.

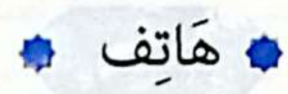
نشاط ٧ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، كَالْمِثَالِ :

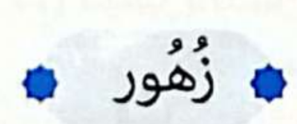
(أَكْـ - وَا - ب) : أَكْوَاب	(طَ – رِيـ - ق) : ....
(عُـ - يُو - ن) :	(ثُعْـ - بَا - ن) : ....
(أَبْـ – وَا - ب) :	(بَرْ – قُو - ق) : ....

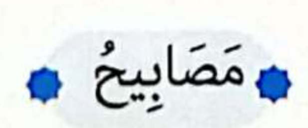
نشاط ٨ اقْرَأْ ، وَصِلْ :















- نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن الجمل مستخدمًا (هذا - هذه) .
- نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج المقاطع الصوتية ، وتكوين كلمات مقروءة .
- نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الكلمات ، وتوصيل كل كلمة بالصورة المناسبة لها .

نشاط ٩ حَوِّلِ الْمُذَكَّرَ إِلَى مُؤَنَّثٍ ، وَالْمُؤَنَّثَ إِلَى مُذَكَّرٍ :

يَقْرَأُ	....
....	نَشِيطَة
....	طِفْلَة
حَزِين	....

نشاط ١٠ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- فَانُوس : ..../......../........
- تِـمْسَاح:......../......./........
- أَسْمَـاك : ..../......./.......
- قَارِب : ..../......./........
- مَصَابِيحُ : ..../......./......./.......
- كِتَاب : ..../......./........
- عَصَافِيرُ : ..../......../......../........
- بَرْقُوق : ..../......./........

نشاط ١١ صِلْ وَأَكْمِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالنِّهَايَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

ـة ت ـه

عَنْكَبُو....... رِيشَـ....... وَجْـ....... بِنْـ.......

- نشاط (٩) :يساعد ولي الأمر طفله على التحويل من المذكر إلى المؤنث والعكس .
- نشاط (١٠): يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية .
- نشاط (١١): يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين (التاء المربوطة ، والتاء المفتوحة ، والهاء في آخر الكلمة) .

نشاط ١٢ اقْرَأ الْفِقْرَةَ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

عَلَى مَائِدَةِ الْإِفْطَارِ جَلَسْتُ أَنَا وَأَبِـي وَأُمِّي وَإِخْوَتِـي نَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْإِفْطَارِ ، أَعَدَّتْ أُمِّي طَبَقَ الْفُولِ الَّذِي نُحِبُّه جَمِيعًا ، وَجَهَّزَتْ أُخْتِـي الْبَيْضَ الْـمَسْلُوقَ الَّذِي اشْتَرَاهُ أَبِـي .

نَحْنُ مَسْرُورُونَ بِـهَذَا الصَّبَاحِ الرَّائِعِ ، وَبهَذِهِ الْـمَائِدَةِ الشَّهِيَّةِ.

- كَلِمَةٌ بِـهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : .... الْحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : .... الْحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : .... الْحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (ة) : .... كَلِمَةٌ بِـهَا (ت) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (يَاءُ الْـمِلْكِيَّة) : .... كَلِمَةٌ بِـهَا (ه): ....
- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ : .... اسْمُ إِشَارَةٍ : ....
- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مُؤَنَّثٍ : .... ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ : ....

نشاط ١٣ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

- نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .
- نشاط (١٣) : يملي ولي الأمر طفله بعض العبارات البسيطة مثل : (هذه أشجار مثمرة) .



أَنَا إِنْسَانٌ



أَبْنِي دَارِي	بِالْأَحْجَارِ
أُسْعِدُ أَهْلِي	أُكْرِمُ جَارِي
أَزْرَعُ أَرْضِي	بِالْأَشْجَارِ
أَجْنِي مِنْهَا	خَيْرَ ثِمَارٍ

نشاط ١ اقْرَأْ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ:

دَارِي	أَحْصُدُ.
أُكْرِمُ	[illegible]
أَجْنِي	أَفْضَلُ.
خَيْر	أُحْسِنُ مُعَامَلَةَ.

عزيزي ولي الأمر غنِّ النشيد أمام طفلك، ثم اشرح له كل بيت من أبياته مع التركيز على الكلمات التي لها نفس الوزن، ثم غنه مرة أخرى، واطلب من طفلك الترديد وراءك مرة أخرى، ثم اطلب منه أن يغنيه بنفسه.

نشاط (١): ساعد طفلك في توصيل الكلمة بمعناها المناسب حسب ما فهمه من النشيد.





نشاط ٢ : صِلِ السُّؤَالَ بِالْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

- مَاذَا تَبْنِي ؟
- مَنْ تُكْرِمُ ؟
- مَاذَا تَزْرَعُ ؟
- مَاذَا تَـجْنِي مِنَ الْأَشْجَارِ ؟

- أُكْرِمُ جَارِي.
- أَزْرَعُ أَرْضِـي.
- أَجْنِي خَيْـرَ ثِـمَـار.
- أَبْنِي دَارِي.

نشاط ٣ : تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أَبْنِي دَارِي .... (بِالْأَحْجَارِ - بِالْأَشْجَارِ - بِالْأَلْوَانِ)
- أُسْعِدُ .... (جَارِي - أَهْلِـي - أُخْتِي)
- أَزْرَعُ أَرْضِـي .... (بِالْأَحْجَارِ - بِالْأَشْجَارِ - بِالْأَلْوَانِ)

نشاط ٤ : صِلِ الْكَلِمَةَ فِي الْعَمُودِ (أ) بِالْكَلِمَةِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْوَزْنِ فِي الْعَمُودِ (ب) :

أ

- أَشْجَار
- أَهْلِـي
- جَارِي
- أَبْنِي

ب

- دَارِي.
- أَجْنِي.
- أَرْضِـي.
- أَحْجَار.



نشاط ٥ صِلْ ، وَرَتِّبِ النَّشِيدَ :

أَبْنِــي دَارِي	خَـيْرَ ثِمَارِ
أُسْعِدُ أَهْلِي	أُكْرِمُ جَارِي
أَزْرَعُ أَرْضِي	بِالْأَحْجَـارِ
أَجْنِي مِنْهَا	بِالْأَشْـجَارِ

نشاط ٦ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِبَيْتٍ مِنَ النَّشِيدِ :



....



....

نشاط ٧ اقْرَأِ النَّشِيدَ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

- كَلِمَةً بِـهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : .... الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِـهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : .... الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِـهَا يَاءُ الْـمِلْكِيَّةِ : .... كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ: ....



نشاط (٥) : يطلب ولي الأمر من طفله توصيل أجزاء الأبيات ؛ لترتيب النشيد ترتيبًا صحيحًا .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة ، ثم يطلب منه التعبير عنها ببيت من أبيات النشيد .
نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة النشيد ، واستخراج الظواهر المطلوبة.



أَصْلُ الْكِتَابَةِ



١

سَأَلْتُ أَبِــي :

(مَاذَا تَفْعَلُ يَا أَبِــي ؟)

٢

قَالَ الْأَبُ :(أَقْرَأُ كِتَابًا مُـمْتِعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ الْكِتَابَةُ) .



٣

قُلْتُ : (كَيْفَ بَدَأَتْ ؟)

قَالَ أَبِــي : (رِيشَةُ الْبَطَّةِ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَةٍ).

- اقرأ القصة لطفلك بوضوح وهو يشاهد لقطاتها المصورة ، وانطق الحروف بتأنٍ طالبًا منه تتبع الكلمات بإصبعه أثناء سماعه إياها ، استخدم إشارات وتعبيرات الوجه ، وتغيير نبرات الصوت للتعبير عن أحداث القصة ، وتذكر أن طفلك يتعلم منك النطق السليم ، وقد يقلدك عندما يعيد قراءة القصة .
- اطلب من طفلك أن يحاول قراءة القصة ، وساعده في ذلك مع التكرار ؛ حتى يتمكن من قراءة القصة بمفرده قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل .
- بعد الانتهاء من قراءة القصة اطلب من طفلك أن يعيد حكاية أحداثها بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه ثم تحدث معه حول أحداثها ، وما نتعلمه منها من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة ، تتناسب مع مستوى طفلك ، مثل :

- ماذا كان يفعل الأب ؟
- ما اسم الطائر الذي استخدمت ريشته في الكتابة ؟
- ما موضوع الكتاب الذي كان الأب يقرؤه ؟
- ماذا طلب الابن من الأب ؟



قُلْتُ : (رِيشَةُ الْبَطَّةِ ؟! وَكَيْفَ نَكْتُبُ بِرِيشَةِ الْبَطَّةِ؟).



قَالَ الْأَبُ : (بِوَضْعِ الرِّيشَةِ فِـي لَوْنٍ ثُمَّ الْكِتَابَةِ بِـهَا) .



قُلْتُ : (أُرِيدُ أنْ أَقْرَأَ مَعَكَ هَذَا الْكِتَابَ يَا أَبِـي).

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ

نشاط ١ صِلِ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

أَقْرَأُ كِتَابًا.

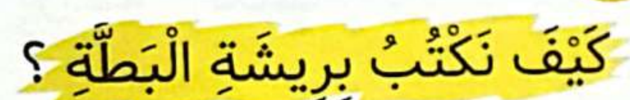
أَصْلُ الْكِتَابَةِ رِيشَةٌ.



نشاط ٢ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

مَاذَا تَفْعَلُ يَا أَبِي ؟

كَيْفَ نَكْتُبُ بِرِيشَةِ الْبَطَّةِ ؟



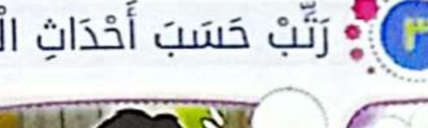








نشاط ٣ رَتِّبْ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ :







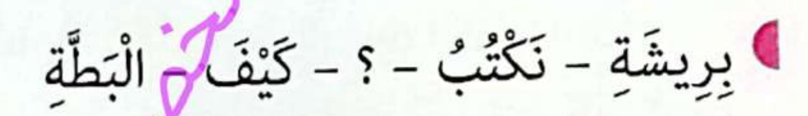
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ثم يطلب منه توصيل كل جملة بالصورة المناسبة لها .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ثم يطلب منه رسم وجه ضاحك أمام الصورة المعبرة عن معنى الجملة.
نشاط (٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور ، ويساعده في ترتيبها حسب أحداث القصة .



نشاط ٤ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْقِصَّةِ :

- أَقْرَأُ كِتَابًا مُـمْتِعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ .... (الرِّيَاضَةُ - الْكِتَابَةُ - اللُّغَةُ)
- بَدَأَتِ الْكِتَابَةُ بِوَضْعِ (الرِّيشَةِ - الْبَطَّةِ - الْبَيْضَةِ) فِـي لَوْن ثُمَّ الْكِتَابَةِ بِـهَا.
- أَوَّلُ طَرِيقَةِ كِتَابَةٍ كَانَتْ بِرِيشَةِ .... (الدَّجَاجَةِ - الْبَطَّةِ - الْبُلْبُلِ)
- كَانَ الْأَبُ يَقْرَأُ .... (مَـجَلَّة - قِصَّة - كِتَابًا)

نشاط ٥ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :



- بِرِيشَةِ - نَكْتُبُ - ؟ - كَيْفَ - الْبَطَّةِ



....

- قَالَ - كِتَابًا - . - الْأَبُ : - أَقْرَأُ

....

نشاط ٦ اقْرَأِ الْقِصَّةَ ، وهَاتْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ ، وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ :

الْكَلِمَةُ	نَوْعُ الْمَدِّ (و - ا - ي)	الْمَمْدُودُ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل المكتوبة ، واختيار الكلمة المناسبة لاستكمال الجملة .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وترتيبها ؛ لتكوين جملة معبرة عن الصورة .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة القصة ، واستخراج كلمات بها مد ، ثم يطلب منه كتابتها مع توضيح حرف المد ، والحرف الممدود .





نشاط ١ حَدِّدْ حَرْفَ الْمَدِّ ، وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

الْكَلِمَةُ	الْمَدُّ	الْمَمْدُودُ
حَلِيب	....	....
عُصْفُور	....	....
إِنْسَان	....	....
غُصُون	....	....
أَرَانِب	....	....
طَبِيعَة	....	....

نشاط ٢ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ :

....

عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة صـ (٧٥ : ٧٦) والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما يستوعبه طفلك ، انتقل لتنفيذ الأنشطة التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة .

- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود بكل كلمة .
- نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على تحويل الأصوات المنطوقة إلى رموز مكتوبة .

نشاط ٣ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ :

- .... حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ . (هَذَا - هَذِهِ)
- .... طِفْلٌ صَغِيـرٌ . (هَذَا - هَذِهِ)
- .... تَنَامُ عَلَـى السَّرِيرِ . (هُوَ - هِيَ)
- .... يَلْعَبُ فِـي الْـحَدِيقَةِ . (هُوَ - هِيَ)
- .... نَشْرَبُ الْعَصِيـرَ . (أَنَا - نَحْنُ)
- .... أَرْسُمُ لَوْحَةً . (أَنَا - نَحْنُ)

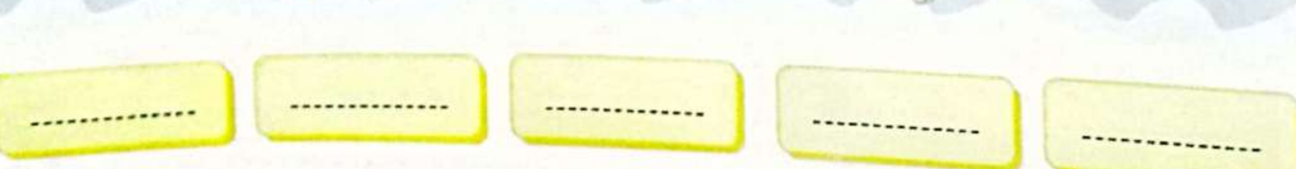
نشاط ٤ حَوِّلِ الْمُذَكَّرَ إِلَى مُؤَنَّثٍ ، وَالْمُؤَنَّثَ إِلَى مُذَكَّرٍ :

- مُعَلِّم : ....
- جَـمِيلَة: ....
- طَبِيبَة : ....
- وَزِير : ....

نشاط ٥ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ مَعَ إِضَافَةِ يَاءِ الْمِلْكِيَّةِ :







نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الكلمة المناسبة ، وتنمية المهارات اللغوية لديه .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على تحويل المذكر إلى مؤنث والعكس .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة بكلمة مناسبة بها ياء ملكية .

نشاط ٦ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

- .... تِلْمِيذٌ مُتَفَوِّقٌ . (هَذَا - هِيَ - نَحْنُ)
- .... مُعَلِّمَةٌ مُخْلِصَةٌ . (هِيَ - هَذَا - نَحْنُ)
- .... تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ . (هَذَا - أَنَا - هِيَ)
- .... نُغَنِّي النَّشِيدَ . (هَذَا - نَحْنُ - هِيَ)
- .... قِطَّةٌ صَغِيرَةٌ . (نَحْنُ - هَذِهِ - هُوَ)
- .... أُشَاهِدُ التِّلْفَازَ . (هُوَ - نَحْنُ - أَنَا)

نشاط ٧ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

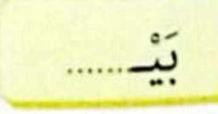
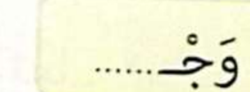
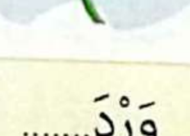
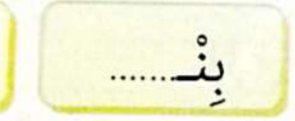
- بُرْتُقَال : .... / .... / .... / .... تِمْسَاح : .... / .... / ....
- يَاقُوت : .... / .... / .... كَلْب : .... / ....
- آدَم : .... / .... / .... أَصْحَاب : .... / .... / ....

نشاط ٨ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَخِيرَ لِلْكَلِمَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ :

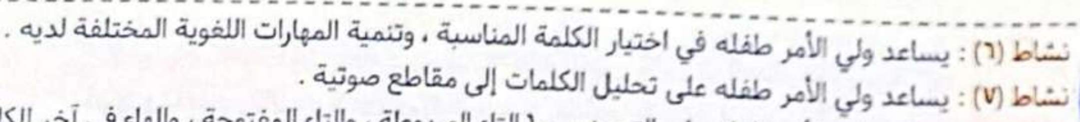






بَيْـ....... وَجْـ....... وَرْدَ....... بِنْـ....... جُنَيْـ.......




نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الكلمة المناسبة ، وتنمية المهارات اللغوية المختلفة لديه .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية .
نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين (التاء المربوطة ، والتاء المفتوحة ، والهاء في آخر الكلمة) .



نشاط ٩ : اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ :

قَالَ الْأَبُ : أَقْرَأُ كِتَابًا مُـمْتِعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ الْكِتَابَةُ .



قُلْتُ : كَيْفَ بَدَأَتْ ؟

قَالَ أَبِـي : رِيشَةُ الْبَطَّةِ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَةٍ .

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

- كَلِمَةً بِـهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : .... الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِـهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : .... الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (ة) : .... كَلِمَةً بِـهَا (ت) : ....
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ : .... كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى مُؤَنَّثٍ : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (يَاءُ الْـمِلْكِيَّةِ) : ....

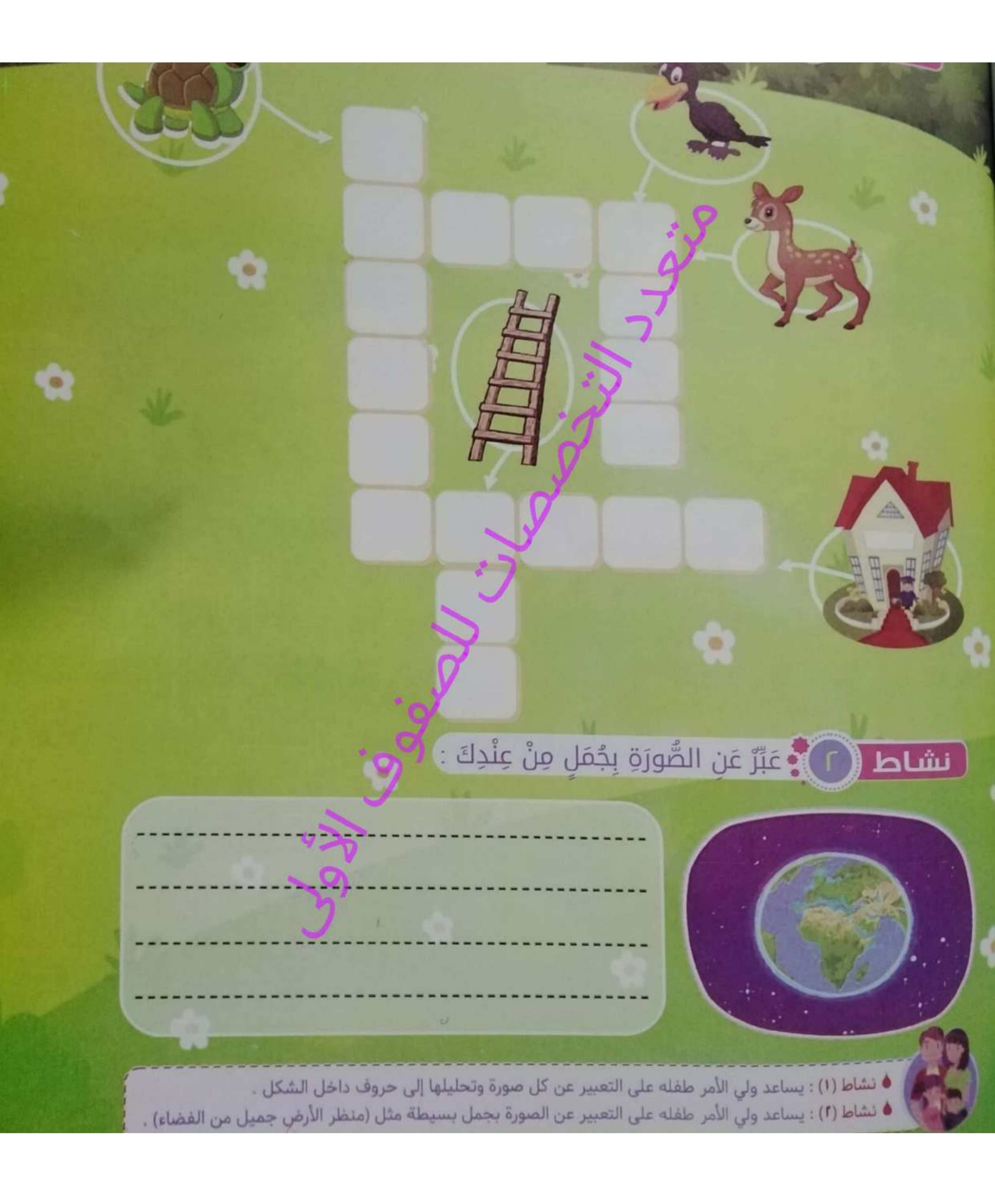
ب أَكْمِلْ بِالْمُنَاسِبِ (أَنَا – هَذِهِ – هَذَا – نَحْنُ)

- .... أَقْرَأُ كِتَابًا مُـمْتِعًا .
- .... كِتَابٌ مُـمْتِعٌ .
- .... رِيشَةُ بَطَّةٍ .
- .... نَكْتُبُ بِرِيشَةِ الْبَطَّةِ .

جـ أَكْمِلْ مَا يَأْتِي :

- رِيشَةُ .... كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَةٍ .
- .... الْأَبُ : أَقْرَأُ كِتَابًا مُـمْتِعًا .

نشاط (٩) (أ) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .
(ب) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الكلمة المناسبة ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .
(د) : يساعد ولي الأمر طفله في إكمال الجمل بالكلمة المناسبة من خلال فهمه للنص المقروء .



نشاط ٢ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمَلٍ مِنْ عِنْدِكَ :

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة وتحليلها إلى حروف داخل الشكل .

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن الصورة بجمل بسيطة مثل (منظر الأرض جميل من الفضاء) .

التَّوَاصُلُ



يضع ولي الأمر شريطًا لاصقًا على فمه ، ويحاول أن يتكلم مع طفله ، وفمه مغلق ، ويلاحظ سلوك طفله ، وكيفية تقبله وفهمه لما يقوله ، ثم ينتزع الشريط اللاصق ويوضح لطفله أنه لم يتواصل معه بشكل مفهوم ، ولذلك لم يفهم طفله ما يقوله ، ثم من خلال المناقشة يوضح له معنى التواصل وأهميته ، وأنه بدون التواصل لا يمكن أن نفهم بعضنا البعض ، ولا أن ننفذ ما يطلب منا.


الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ
أُعَبِّرُ
يشير ولي الأمر لطفله أن يجلس دون أن يتكلم ، ثم يرسم له صورة يفهم منها الطفل أنه يطلب منه أن يفتح كتابه ، ثم يكتب ولي الأمر جملًا بسيطة لطفله لتنفيذها ، مثال : (قف ، صفق) ، ثم يوضح لطفله أن هناك طرقًا مختلفة للتعبير والتواصل (كالرسم ، والكتابة ، والغناء ، والرقص ، والتمثيل) ، وكل هذه الطرق تؤدي إلى فهم المقصود ، والتواصل الجيد .
١٠٧

الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ : كُنَّا نَمْزَحُ!

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

يَا هَذَا هَذِهِ نَعم كَان هُوَ إِلَى عَلَى



كَانَتْ فَرَحُ مُتَعَلِّقَةً بِدُمْيَتِهَا الصَّغِيرَةِ ، تُحِبُّهَا ، وَتَأْخُذُهَا مَعَهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ .. وَذَاتَ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ كَانَتْ تَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهَا ، وَكَانَ رَأْسُ الدُّمْيَةِ يَخْرُجُ مِنْ جَيْبِهَا .



رَأَتْ سَلْمَى الدُّمْيَةَ الصَّغِيرَةَ فَسَأَلَتْ : مَا هَذَا ؟ ثُمَّ اقْتَرَبَتْ مِنْ فَرَحَ ، وَسَحَبَتِ الدُّمْيَةَ مِنْ جَيْبِهَا ، وَتَعَجَّبَتْ : دُمْيَةٌ صَغِيرَةٌ جِدًّا !

(*) تهدف القصة المشتركة إلى التوضيح العام للموضوع ؛ من خلال تقديم الفكرة الرئيسة للمحور في شكل قصصي ، وتعزيز القيم والمهارات الحياتية للمنهج ، وعلى ولي الأمر أن يراعي النقاط التالية في تقديم القصة المشتركة لطفله :



- التركيز على الكلمات الشائعة فيها .
- لفت نظر الطفل إلى شكل الكلمات الشائعة فقط ، دون التطرق إلى تهجي حروفها .
- أن يطلب من طفله إعادة حكاية أحداث القصة بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه ، ثم يتناقش معه حول أحداثها وما نتعلمه منها .



اقْتَرَبَ بِلَالٌ مِنْهُمَا فَقَالَتْ سَلْمَى ضَاحِكَةً : الْتَقِطْ مِنِّي هَذِهِ الدُّمْيَةَ،

وَقَذَفَتْ سَلْمَى الدُّمْيَةَ تِجَاهَ بِلَالٍ، فَأَخَذَ هُوَ الدُّمْيَةَ وَقَذَفَهَا مُجَدَّدًا إِلَى صَدِيقٍ آخَرَ لَهُمْ. حَاوَلَتْ فَرَحُ أَنْ تَجْرِيَ بَيْنَهُم لِتَأْخُذَ دُمْيَتَهَا فَلَمْ تُعْجِبْهَا اللُّعْبَةُ ، وَلَمْ تكُنْ سَعِيدَةً قَطُّ بِمَا يَحْدُثُ .

أَسْرَعَتْ نَحْوَ سَلْمَى وَهِيَ تُرِيدُ ضَرْبَهَا ؛ فَقَدْ كَانَتْ غَاضِبَةً ، وَأَصْبَحَ وَجْهُهَا شَدِيدَ الاِحْمِرارِ.



حَاوَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ طَمْأَنَةَ فَرَحَ ، وَسَأَلَتْهَا : مَا الَّذِي حَدَثَ جَعَلَكِ غَاضِبَةً هَكَذَا ؟

قَالَتْ فَرَحُ : أَخَذُوا دُمْيَتِي ، وَكَادُوا يُقَطِّعُونَهَا .

رَدَّتْ سَلْمَى : كُنَّا نَمْزَحُ مَعَهَا .



قَالَتِ الْـمُعَلِّمَةُ : كَانَ بِلالٌ وَسَلْمَى يَعْتَقِدَانِ أَنَّـهَا مَزْحَةٌ ، وَلَكِنَّ فَرَحَ لَا تَعْتَبِرُهَا كَذَلِكَ وَهِيَ مُنْزَعِجَةٌ جِدًّا عَلَى مَا حَدَثَ.

هَزَّتْ فَرَحُ رَأْسَهَا بِالْـمُوَافَقَةِ ؛ فَقَالَتْ لَـهَا الـمُعَلِّمَةُ : عَبِّرِي عَنْ نَفْسِكِ بِـهُدُوءٍ يَا فَرَحُ ، وَأَخْبِرِيـهِمْ بِـمَـا تُرِيدِينَ.



قَالَتْ فَرَحُ : أَنَا أَشْعُرُ بِالْغَضَبِ ؛ لِأَنَّكُمْ أَخَذْتُمْ دُمْيَتِي دُونَ اسْتِئْذَانٍ ، وَلَعِبْتُمْ بِـهَا لُعْبَةً كَادَتْ أَنْ تَنْقَطِعَ بِسَبَبِهَا ، وَالْآنَ أُرِيدُ أَنْ تُعِيدُوا لِـي دُمْيَتِيَ الصَّغِيرَةَ.

أَعَادَتْ سَلْمَى الدُّمْيَةَ لِفَرَحَ ، وَقَالَتْ لَـهَا : أَنَا مُتَأَسِّفَةٌ .

ابْتَسَمَتِ الْـمُعَلِّمَةُ وَسَأَلَتْ : هَلْ لِـهَذِهِ الدُّمْيَةِ اسْمٌ ؟

قَالَتْ فَرَحُ : نَعَم ! ثُمَّ أَمْسَكَتْ فَرَحُ يَدَ الدُّمْيَةِ ، وَجَعَلَتْهَا تُصَافِحُ الْـجَمِيعَ !





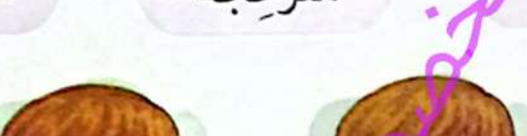
أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَلَاحِظْ :



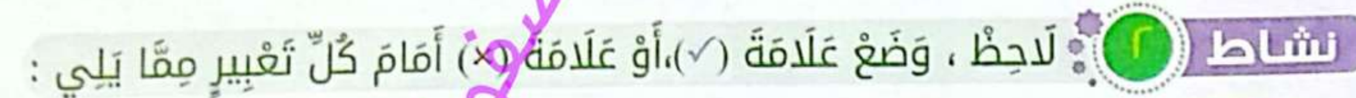



حَزِينَةٌ — سَعِيدَةٌ — مُنْزَعِجَةٌ — مُنْدَهِشَةٌ






مُتَحَيِّرَةٌ — غَاضِبَةٌ — خَائِفَةٌ



نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓)، أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ كُلِّ تَعْبِيرٍ مِمَّا يَلِي :











سَعِيدٌ ◯ — حَزِينٌ ◯ — غَاضِبٌ ◯ — خَائِفَةٌ ◯



عزيزي ولي الأمر : بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة صـ (٨٠ ، ٨١) ساعد طفلك في الإجابة عن أنشطة القصة المشتركة .
نشاط (١) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور ، ويساعده في التعرف على تعبيرات الوجه المختلفة المعبرة عن المشاعر .
نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصورة ، وقراءة التعبير تحتها ، ثم وضع (✓ - ×) أمام كل تعبير .



نشاط ٣ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

الْتَقِطْ مِنِّي هَذِهِ الدُّمْيَةَ.

أَعَادَتْ (سَلْمَى) الدُّمْيَةَ لِفَرَحَ.





نشاط ٤ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَعْنَى الْجُمْلَةِ :

- قَالَتْ (فَرَحُ) : .... أَشْعُرُ بِالْغَضَبِ .

نَحْنُ	أَنَا	هَذَا

- رَأَتْ (سَلْمَى) الدُّمْيَةَ الصَّغِيرَةَ فَسَأَلَتْ : .... هَذَا ؟

مَنْ	أَيْنَ	مَا

- قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : عَبِّرِي عَنْ نَفْسِك بِهُدُوءٍ .... (فَرَحُ).

يَا	عَلَى	إِلَى

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ويطلب منه اختيار الصورة المناسبة لكل جملة .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على استنباط المعنى من النص المقروء ، والتكملة بالكلمة المناسبة .



الشَّدَّةُ



احك لطفلك (*)

قصة (الطبيب شَدَّة) : بمدينة الحروف كان هناك طبيب يدعى شَدَّة ، كانت كل الكلمات التي لديها مشكلة في الشكل أو الصوت تذهب إليه ليصلح لها حروفها ، وتصبح بصحة جيدة .. ذات يوم ، ذهبت إليه كلمة (أمْمِي) وهي تبكي ، وقالت : يا طبيب شَدَّة ، أنا كلمة غريبة في النطق والكتابة ؛ لأن لي مشكلة في حروفي ، فلديَّ (مْ) و (مِ) ، ولذا فشكلي غريب ونطقي صعب . فكر الطبيب شَدَّة قليلًا ، ثم قال : لديَّ حلٌّ ؛ سأقوم بعملية جراحية ، وأقص الحرف الساكن (مْ) ، وأترك المتحرك (مِ) ، ولكن بشرط أن أضع توقيعي على الحرف المتحرك بدلًا من السكون ؛ حتى يعرف من ينطق الكلمة أنه كان هناك حرفان أحدهما ساكن والآخر متحرك ، لكنني جئت وقصصت الساكن ؛ لأسهِّل الكتابة والنطق فتصير الكلمة (أمِّي) .. وافقت الكلمة على شرط الطبيب شَدَّة ، وتم إجراء الجراحة لها ، وصارت كلمة سهلة وبسيطة في النطق والكتابة .

نشاط (١) لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الشَّدَّةَ :








قِطَّة — مُعَلِّم — كَمُّون — مِقَصّ

نشاط (٢) لَاحِظْ ، وَلَوِّنْ ، وَاكْتُبِ الشَّدَّةَ :

(*) يوضح ولي الأمر لطفله أن الحرف المشدد عبارة عن حرفين أحدهما ساكن والآخر متحرك ، وأننا حذفنا الساكن ؛ لتكون الكلمة أسهل في النطق والكتابة ، وأبقينا المتحرك بشرط أن نضع عليه علامة الشدة (ـّ) .
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات التي بها شدة ، وتحديد الحرف المشدد في مواضع مختلفة .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الشكل الصحيح للشدة ، وتلوينه ، ثم يدربه على كتابتها .

نشاط ٣ : لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الشَّدَّةَ :

إِوَزَّة	بَطَّة	رُمَّان
بِطِّيخ	مُعَلِّمَة	يُغَرِّدُ
يَـمْتَصُّ	دَبُّوس	يَرِنُّ

نشاط ٤ : اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا شَدَّةٌ :

هَدِيَّة	زَيْتُون	سَلَّة	قِصَّة
نَخْلَة	مِصْرِيٌّ	أُمِّي	أُخْتِـي

نشاط ٥ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا شَدَّةٌ :

نشاط ٦ : صَوِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

سُلْلَم	بِطْطِيخ	غَسْسَالَة	صَيْيَاد	يُلَوْوِنُ
....	....	....	....	....

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد الحرف المشدد .
نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد الكلمات التي بها شدة .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصورة التي بها شدة .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الكلمات التي أمامه بشكل صحيح مع مراعاة رسم الشدة فوق الحرف المشدد .



نشاط ٧ حَدِّدِ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ، كَالْمِثَالِ :

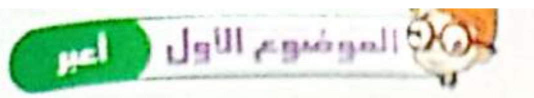
دَراجَة ....رَّ....	خُفاش	نَجار ....
خَس	كُرْسِـي	مُدَرب ....

نشاط ٨ قُمْ بِعَمَلِ شَبَكَةِ مُفْرَدَاتٍ لِلشَّدَّةِ :

نشاط ٩ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ النَّاقِصَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

خُـ....اش | بِـ......ـيخ | رُ......ان | دَ......ـوس | مُعَـ......ـمَة

نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات لتحديد الحرف المشدد ، في كل كلمة ثم يكتبه في المكان المحدد مع مراعاة قواعد الكتابة .
نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله التفكير في كلمات بها شدة ، ثم يطلب منه كتابتها في المكان المخصص.
نشاط (٩) : يطلب ولي الأمر من طفله التعرف على الصور التي أمامه ، ويطلب منه كتابة الحرف المشدد الناقص مضبوطًا.

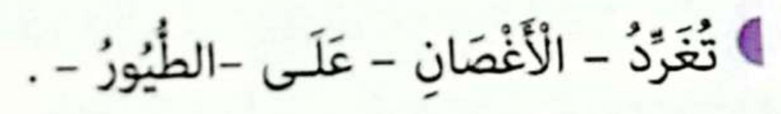


نشاط ١٠ : اقْرَأ الْفِقْرَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ مُوَضِّحًا الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ بِهَا :

أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ صَبَاحًا ، ذَهَبَ الصَّيَّادُ إِلَى النَّهْرِ سَعِيدًا يُغَنِّي، اصْطَادَ السَّمَكَ بالشَّبَكَةِ ، وعَادَ فِي نِهَايَةِ الْيَوْمِ مَسْرُورًا .

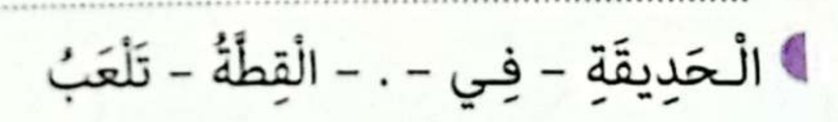
الْكَلِمَةُ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط ١١ : رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ :


تُغَرِّدُ - الْأَغْصَانِ - عَلَى -الطُّيُورُ - .

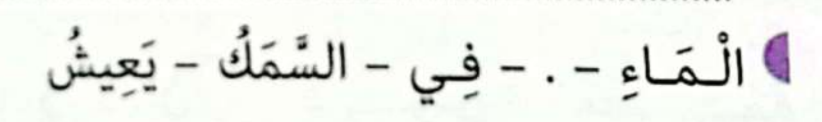


....


الْحَدِيقَةِ - فِي - . - الْقِطَّةُ - تَلْعَبُ



....


الْمَاءِ - . - فِي - السَّمَكُ - يَعِيشُ

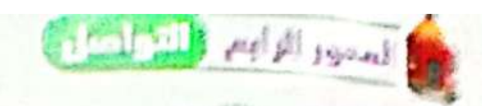
....

نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه استخراج الكلمات التي بها شدة ، ثم كتابتها مع توضيح الحرف المشدد .

نشاط (١١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وترتيبها لتكوين جمل صحيحة ، ثم يرسم دائرة حول الكلمة التي بها شدة .







نشاط ١٢ اقْرَأ الْفِقْرَة ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

أَنَا أُحِبُّ عَسَلَ النَّحْلِ ، عَسَلُ النَّحْلِ غِذَاءٌ وَشِفَاءٌ ، يَسْكُنُ النَّحْلُ فِي خَلِيَّةٍ تَحْكُمُهَا مَلِكَةٌ، يَمْتَصُّ النَّحْلُ رَحِيقَ الزُّهُورِ ، نَصْنَعُ مِنْ شَمْعِ الْعَسَلِ أَجْوَدَ أَنْوَاعِ الشُّمُوعِ.

- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : .... الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ : .... الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ : ....
- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مُؤَنَّثٍ : .... كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ : ....

نشاط ١٣ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ بِجُمَلٍ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :



نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه استخراج المطلوب منها .

نشاط (١٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة التي أمامه ، ويساعده في التعبير عنها مستعينًا بالكلمات التي أمامه.





نشاط ١ اقْرَأ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

أَقْلَام — طَاوُوس — بُرْتُقَالَة — بَبَّغَاء

نشاط ٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- قَمَر : ..../......../........
- بَقَرَة : ..../......../......../........
- حُوت : ..../........
- بَيْت : ..../........
- صُورَتِـي: ..../......../........
- فَانُوس : ..../......../........
- أُحِبُّ : ..../......../......../........
- بَطَّة : ..../......../........

نشاط ٣ انْظُرْ ، وَعَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ :

------------ ------------ ------------ ------------ ------------



اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ وَاللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ



احك لطفلك (٥)

قصة عائلة رزقوا ببنتين توأمتين جميلتين ؛ فسموا واحدة لامًا شمسية ، والأخرى لامًا قمرية .. وكانت لكل واحدة منهما طباع تختلف عن الأخرى ؛ فقد كانت اللام الشمسية خجولًا ، ولا تحب أن ينطق صوتها أحد .. أما اللام القمرية فكانت جريئة وقوية ، وتحب أن ينطق صوتها بوضوح ، وعندما كبرت البنتان وذهبتا إلى المدرسة كانت اللام الشمسية خائفة ؛ لأنها لا تحب أن تتعامل مع حروف أو تكون معهم في كلمة واحدة! فكر الأب أن يعطي اللام الشمسية شيئًا ما ليقرب إليها أصدقاءها الحروف ، ويجعلها تتعامل معهم ، ويكونوا كلمات كثيرة ؛ فأعطاها الشدة فاقتنعت بأن تذهب إلى المدرسة ومعها الشدة ، لكنها قالت : الشدة لن تقف على رأسي بل ستقف على الحرف الذي يليني ، وأنا لن يظهر صوتي أبدًا في أي كلمة ؛ فقط سأكتب ولن أنطق .. أما اللام القمرية فكانت متحمسة جدًّا للمدرسة ، وتريد أن تكون كلمات مع كل الحروف ؛ ففكر الأب أن يعطيها شيئًا ما يُهدئها قليلًا فأعطاها السكون لكي تهدأ فاقتنعت اللام القمرية ، وقالت : حسنًا سيكون على رأسي سكون ، ولكن صوتي سيكون واضحًا جدًّا في أي كلمة أشارك فيها ؛ فأنا سأكتب وأنطق .. وافق الأب وانطلقت البنتان إلى المدرسة لتكونا كلماتٍ كثيرة مع أصدقائهما الحروف .

نشاط ١ لَاحِظْ ، وَضَعْ (الـ) فِي بِدَايَةِ الْكَلِمَةِ ، وَانْطِقْهَا :

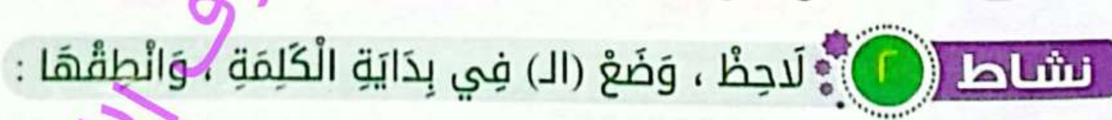








نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَضَعْ (الـ) فِي بِدَايَةِ الْكَلِمَةِ ، وَانْطِقْهَا :









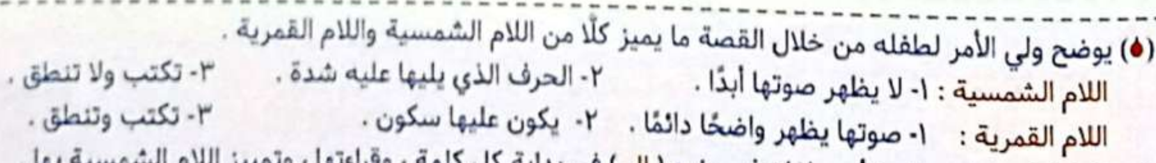












(٥) يوضح ولي الأمر لطفله من خلال القصة ما يميز كلًّا من اللام الشمسية واللام القمرية .

اللام الشمسية : ١- لا يظهر صوتها أبدًا . ٢- الحرف الذي يليها عليه شدة . ٣- تكتب ولا تنطق .

اللام القمرية : ١- صوتها يظهر واضحًا دائمًا . ٢- يكون عليها سكون . ٣- تكتب وتنطق .

- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في وضع (ال) في بداية كل كلمة ، وقراءتها ، وتمييز اللام الشمسية بها .
- نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في وضع (ال) في بداية كل كلمة ، وقراءتها ، وتمييز اللام القمرية بها .

نشاط ٣ أدخِلْ عَلى كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يأتِي (ال) ثُمَّ اقرأها ، كالمِثال :

- رَأْس : الـرَّأْس
- تَـمْر : ....
- رِيشَة : ....
- صُورَة : ....
- سَمَاء : ....
- ظِل : ....

نشاط ٤ أدخِلْ عَلى كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يأتِي (ال) ثُمَّ اقرأها ، كالمِثال :

- مَوْز : الـمَوْز
- أُذُن : ....
- جَمَل : ....
- بِطِّيخ : ....
- فَرَاشَة : ....
- كِتَاب : ....

نشاط ٥ صَنِّفِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي الشَّكْلِ التَّالِي :

الثَّلْجُ - النَّخْلَةُ - الفَرَاشَةُ - الكُرَةُ - التُّوتُ
السَّفِينَةُ - البَيْضَةُ - الصَّقْرُ - الهُدْهُدُ - العِنَبُ

لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	لَامٌ قَمَرِيَّةٌ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط (٤،٣) : يطلب ولي الأمر من طفله كتابة الكلمات التي أمامه مضافًا إليها (ال) ، مع ضبطها بالشكل ثم يطلب منه قراءتها ، وتمييز اللام الشمسية واللام القمرية .

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ثم يطلب منه تصنيفها إلى كلمات بها لام شمسية وأخرى بها لام قمرية .

نشاط ٦ : صِلِ الشَّمْسَ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ ، وَالْقَمَرَ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ :

الدُّبُّ	الْقَلَمُ
الْخَوْخُ	الطَّبِيبُ
الْكُرَةُ	اللَّحْمُ
الشَّجَرَةُ	النَّخْلَةُ

نشاط ٧ : اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	لَامٌ قَمَرِيَّةٌ
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط ٨ : اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

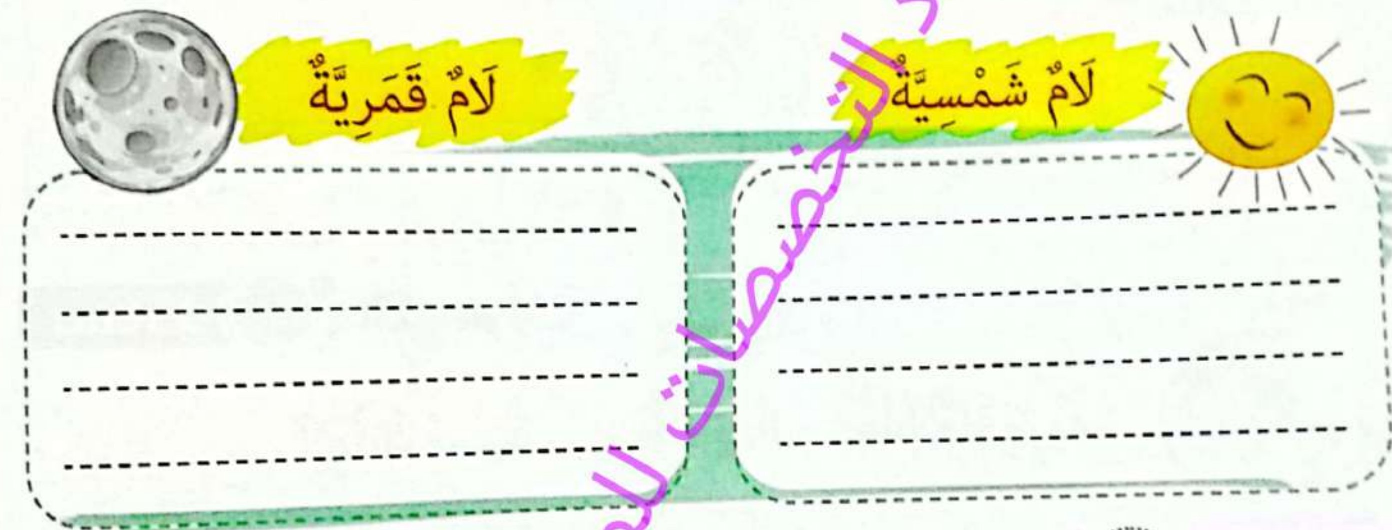
أَنَا إِنْسَانٌ مُمَيَّزٌ .

....

نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتوصيل الكلمات التي بها لام شمسية بالشمس ، والكلمات التي بها لام قمرية بالقمر .
نشاط (٧) : يملي ولي الأمر طفله مجموعة من الكلمات التي تحتوي على لام شمسية أو لام قمرية ، ويطلب من طفله كتابة كل كلمة في المكان المخصص لها .
نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة التي أمامه ، وكتابتها بخط جميل مع مراعاة قواعد الكتابة .

نشاط ٩ اقْرَأ الْفِقْرَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

جَلَسَ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ عَلَى الشَّاطِئِ سَعِيدًا ، يَلْعَبُ بِالرَّمْلِ الْأَصْفَرِ ، وَأَمَامَهُ الْبَحْرُ الْوَاسِعُ بِمِيَاهِهِ الزَّرْقَاءِ الرَّائِعَةِ ، ومِنْ فَوْقِهِ السَّمَاءُ الصَّافِيَةُ تُحَلِّقُ فِيهَا الطُّيُورُ الْجَمِيلَةُ مُخْتَلِفَةُ الْأَلْوَانِ والْأَشْكَالِ .



نشاط ١٠ قُمْ بِعَمَلِ شَبَكَةِ مُفْرَدَاتٍ لِلَّامِ الشَّمْسِيَّةِ :



نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج الكلمات التي بها لام شمسية ، والكلمات التي بها لام قمرية .
نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله التفكير في كلمات بها لام شمسية ، ثم يطلب منه كتابتها في المكان المخصص .







التَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ



احك لطفلك (٥)

قصة عائلة تسمى (عائلة التنوين) : وهي تتكون من ثلاثة أفراد سنتعرف اليوم إلى أحدهم وهو (التنوين بالفتح) ، ويكون دائمًا في آخر الكلمة ، وله صوت يشبه رنين الجرس (تنننننن) ، وصوت النون فيه ينطق ولا يكتب ، فنكتب (أسدًا) وننطق (أسدَن) ، وهو كبير في السن جدًّا ، وساقه دائمًا تؤلمه ؛ لذلك لديه عصا (الألف) يتوكأ عليها عندما يكون في آخر كل كلمة ، مثل : (دبًّا ، عصفورًا ، غزالًا ، ....) ولكن هناك بعض الحروف القوية التي يستطيع التنوين بالفتح أن يجلس عليها ، ولا يحتاج إلى عصا وهذه الحروف هي (أ - اء - ة) مثل : (ظمأً - سماءً - حديقةً) .

نشاط ١ لَاحِظْ ، وانْطِقِ (التَّنْوِينَ بِالْفَتْحِ) :



قِرْدًا — بَابًا — مُعَلِّمَةً — نَبَأً — حِذَاءً

نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَلَوِّنِ (التَّنْوِينَ بِالْفَتْحِ) :

ـًا ـًا ـةً ـأً ـاءً

(٥) يوضح ولي الأمر لطفله من خلال القصة أن :

١- التنوين بالفتح : علامته نفس علامة الفتحة مكررة (فتحتين) ـً

٢- التنوين بالفتح : يكون دائمًا في آخر الكلمة فلا يأتي في وسط الكلمة ، ولا في أولها .

٣- صوت النون في (التنوين بالفتح) ينطق ولا يكتب ، فتكتب (أسدًا) ، وتنطق (أسدن) .

٤- التنوين بالفتح : يأتي بعده ألف إلا مع (أ - اء - ة).

٥- علامة التنوين بالفتح تكون على الحرف الأخير وليس على الألف .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات منونة بالفتح ، والتعرف على صوت التنوين بالفتح .

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الأشكال المختلفة للتنوين بالفتح وتلوينها .

نشاط ٣ لَاحِظْ ، وانْطِقِ (التَّنْوِينَ بِالْفَتْحِ) :

وَلَدًا	نِسْـرًا	أَسَدًا	تِلْمِيذًا
كِتَابًا	صَدِيقًا	قَلَمًـا	فِيلًا
لُعْبَةً	كُرَةً	حَدِيقَةً	شَجَرَةً
غِذَاءً	مَسَاءً	ظَمَـأً	جُزْءًا

نشاط ٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الصَّحِيحِ لِلتَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ :

بًا ءً تًا أً لًا

مًا ةً ان هاً أً ءًا

نشاط ٥ اقْرَأْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ :

وَرْدٌ وَلَدًا شِتَاءً سَمَكًا

هِلَالًا دَرَّاجَةً هَرَمٍ فَهْدٍ

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات وتمييز صوت التنوين بالفتح ، وطريقة كتابته في كلمات مختلفة.
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الشكل الصحيح للتنوين بالفتح .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الكلمات التي بها تنوين بالفتح ، ثم يطلب منه رسم دائرة حولها.

نشاط ٦ : نَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْفَتْحِ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْمُنَوَّنَ كَالْمِثَالِ :

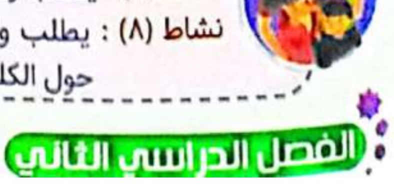
الْكَلِمَةُ	تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ	الْحَرْفُ الْمُنَوَّنُ
بَحْر	بَحْرًا	ر
مَبْدَأ	....	....
جَمَل	....	....
بَيْضَة	....	....

نشاط ٧ : قُمْ بِعَمَلِ شَبَكَةِ مُفْرَدَاتٍ لِلتَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ :



نشاط ٨ : رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ :

- أَقْرَأُ - مُفِيدًا - . - أَنَا - كِتَابًا ....
- لَوْحَةً - الْفَنَّانُ - جَمِيلَةً - . - يَرْسُمُ ....
- غِذَاءً - أَكَلَ - . - لَذِيذًا - الطِّفْلُ ....



نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم كتابتها ، وتنوينها بالفتح وتحديد الحرف المنون .
نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله عمل شبكة مفردات للتنوين بالفتح ، وذلك بكتابة كلمات بها تنوين بالفتح .
نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وترتيبها ؛ لتكوين جمل مفيدة ثم يطلب منه رسم دائرة حول الكلمة التي بها تنوين بالفتح.



نشاط ٩ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي كِتَابَةِ التَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :

- أَخِي يَعْمَلُ نَجَّارً . ...
- اشْتَرَيْتُ كُرَةًا جَدِيدَةً . ...
- شَرِبْتُ مَاءًا عَذْبً . ...
- قَرَأْتُ كِتَابً مُفِيدً . ...

نشاط ١٠ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةٍ بِالْفَتْحِ :

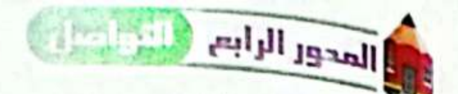
- اصْطَادَ الصَّيَّادُ ....
- أَكَلْتُ .... لَذِيذًا .
- رَسَمَ أَحْمَدُ .... جَمِيلَةً .
- رَجَعْتُ مِنَ الرِّحْلَةِ ....
- لَبِسْتُ .... جَدِيدًا .

نشاط ١١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ التَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ الْمَكْتُوبِ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ :

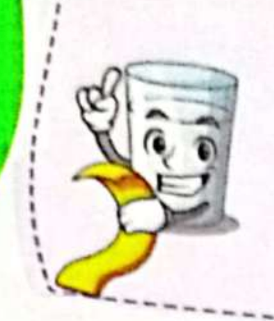
سَمَاءً. ( )	كِتَابً. ( )
مُعَلِّمًا. ( )	شَجَرَةً. ( )
جَزَاءًا. ( )	قِطَّةًا. ( )



نشاط (٩) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة ، وكتابة التنوين بالفتح بشكل صحيح .
نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة ، وتكملتها بكلمة مناسبة بها تنوين بالفتح .
نشاط (١١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتمييز التنوين بالفتح المكتوب بشكل صحيح .



نشاط ١٢ : اقرأ ، واستخرج من الفقرة ما يلي :



(الْحَلِيبُ مُفِيدٌ لِلْكِبَارِ وَالصِّغَارِ ، أَنَا أَشْرَبُ كُوبًا مِنَ الْحَلِيبِ كُلَّ صَبَاحٍ ، فَهُوَ يَبْنِي عَظْمِي وَأَسْنَانِي ،أَنَا أَشْرَبُ الْحَلِيبَ ؛ لِيُصْبِحَ جِسْمِي مِثْلَ الْحَدِيدِ .)

- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : .... الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (يَاءُ مِلْكِيَّةٍ) : .... كَلِمَةٌ بِهَا (شَدَّةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : .... الْحَرْفُ الْمُنَوَّنُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : .... كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ): ....

نشاط ١٣ : عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ بِجُمَلٍ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

بَحْرٌ - كُرَةٌ - كُرْسِيٌّ - فَوْقَ - كَلْبٌ - مَعَ - أَطْفَالٌ - يَجْرِي



نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه استخراج المطلوب منها .
نشاط (١٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة ، ثم يطلب منه التعبير عما يراه في جملة صحيحة مستعينًا بالكلمات التي أمامه .





تهيئة
أَنْتِ
أَنْتَ
نشاط ١ خَاطِبْ مَا تَرَاهُ فِي الصُّورَةِ مُسْتَخْدِمًا (أَنْتَ – أَنْتِ) :
تهيئة : يوضح ولي الأمر لطفله أن : - الضمير ((أَنْتَ)) يستخدم عندما أتحدث مع (مذكر عاقل) ، فنقول :
((أَنْتَ طبيبٌ ماهر)) لأن الطبيب إنسان له عقل يفهم ما نقول، ولا نقول (أَنْتَ أسدٌ قوي) ؛ لأن الأسد لا عقل
له ، ولن يفهم ما نقول .
- الضمير ((أَنْتِ)) يستخدم عندما أتحدث مع (مؤنثة عاقلة) ، فنقول : (أَنْتِ مُعَلمة مخلصة) لأن المعلمة
إنسانة لها عقل وتفهم ما نقول، ولا نقول ((أَنْتِ سيارة سريعة)) ؛ لأن السيارة لا عقل لها ، ولن تفهم ما نقول .
(أنتَ – أنتِ) بشكل صحيح ، وتمييز الفرق بينهما .
الصف الأول الابتدائي



نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَصِلْ :

أَنْتَ

أَنْتِ

نشاط ٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- طِفْلٌ - أَنْتَ - ذَكِيٌّ ....
- طَالِبَةٌ - أَنْتِ - مُهَذَّبَةٌ ....

نشاط ٤ حَوِّلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

- أَنَا أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ . ◆ أَنْتَ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ .
- أَنَا أَكْتُبُ وَاجِبِي . ◆ ....
- أَنَا أَرْسُمُ لَوْحَةً . ◆ ....

نشاط ٥ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ مُسْتَخْدِمًا (أَنْتَ - أَنْتِ) :

- .... أَبِـي الْـحَبِيبُ .
- .... أُمِّي الْغَالِيَةُ .
- .... صَدِيقِي الْعَزِيزُ .
- .... مُعَلِّمَتِي الْـمُخْلِصَةُ .

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصور ، وتحديد ما نستخدم معه (أنتَ - أنتِ) ، وتوصيل الضمير بالصورة المناسبة .
نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات المكتوبة وترتيبها ؛ لتكوين جملة مفيدة .
نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله تحويل ضمير المتكلم إلى مخاطب ، ثم كتابة الجملة صحيحة في المكان المخصص .
نشاط (٥) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة ، وإكمالها بالضمير المناسب (أنتَ - أنتِ).

كَيْفَ تَضَعُ سُؤَالًا ؟

تهيئة

مَا

مَنْ

هَلْ

أَيْنَ

نشاط ١ اقْرَأْ ، واخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

- مَا هَذَا ؟ جَمَلٌ – فِيلٌ
- مَنْ هَذَا ؟ مُعَلِّمٌ – شُرْطِيٌّ
- هَلْ هَذِهِ سَيَّارَةٌ ؟ نَعَمْ – لَا
- أَيْنَ يُصَلِّي الْأَبُ ؟ فِي الْمَدْرَسَةِ – فِي الْمَسْجِدِ



تهيئة : يوضح ولي الأمر لطفله أن السؤال يبدأ دائمًا بأداة استفهام ، مثل : (ما - من - هل - أين - ......)
وينتهي بعلامة استفهام (؟) ، ومن أدوات الاستفهام :
- (ما) نسأل بها عن غير العاقل (الأشياء أو الحيوانات).
- (مَنْ) نسأل بها عن العاقل (الأشخاص).
- (هل) لطلب الإثبات أو النفي والجواب عنها بـ (نعم) أو (لا) .
- (أين) نسأل بها عن المكان .

نشاط(١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة السؤال ، ويساعده في اختيار الإجابة المناسبة .

نشاط ٢ اقْرَأ السُّؤَالَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

- مَنْ يَشْرَحُ الدَّرْسَ ؟

....

- أَيْنَ يَشْرَحُ الْـمُعَلِّمُ ؟

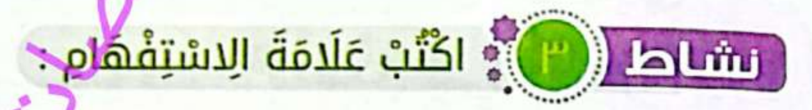
....

- مَا الَّذِي يَشْرَحُهُ الْـمُعَلِّمُ ؟

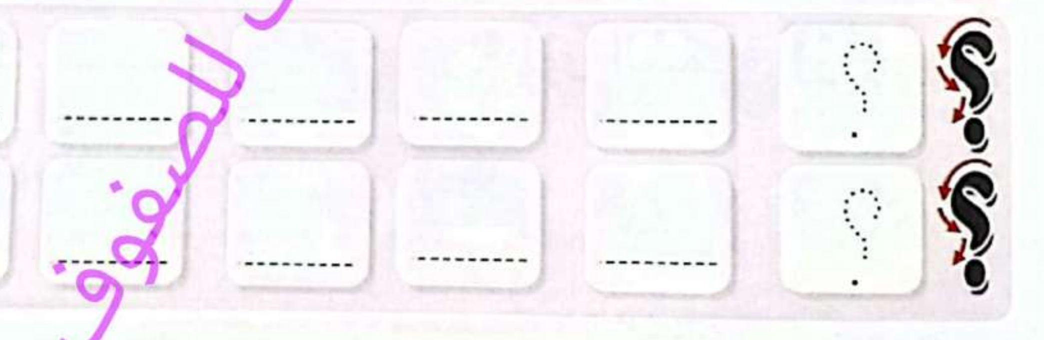
....

- هَلْ يَشْرَحُ الْـمُعَلِّمُ فِـي الْـحَدِيقَةِ ؟

....



نشاط ٣ اكْتُبْ عَلَامَةَ الِاسْتِفْهَامِ :



نشاط ٤ اقْرَأ الْجُمْلَةَ ثُمَّ ضَعْ (. / ؟) :

- الْقِرْدُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ ◯
- أَيْنَ يَقِفُ الْقِرْدُ ◯
- هَلْ هَذَا قِرْدٌ ◯
- الْقِرْدُ يُحِبُّ الْـمَوْزَ ◯

نشاط(٢) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة وقراءة الأسئلة المكتوبة ، ثم يساعده في الإجابة عليها ، ويطلب منه كتابة الإجابة في المكان المخصص .
نشاط(٣) : يطلب ولي الأمر من طفله تتبع النقط ، وكتابة علامة الاستفهام مراعيًا الاتجاهات السليمة للكتابة .
نشاط(٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة كل جملة ، ثم وضع (. - ؟) أمامها .

نشاط ٥ اخْتَرْ أَدَاةَ الِاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ :

- (مَا - هَلْ - أَيْنَ) شَرِبَ الطِّفْلُ اللَّبَنَ ؟
- (مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) يَتَعَلَّمُ التَّلَامِيذُ ؟
- (مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) يُعَالِجُ الْمَرْضَى ؟
- (مَا - مَنْ - أَيْنَ) هَذَا الصَّوْتُ ؟

نَعَمْ.
فِي الْمَدْرَسَةِ.
الطَّبِيبُ.
زَئِيرُ الْأَسَدِ.

نشاط ٦ ضَعْ سُؤَالًا مُنَاسِبًا لِكُلِّ إِجَابَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- .... ؟ ● تَطْبُخُ أُمِّي الطَّعَامَ .
- .... ؟ ● نَعَم. زُرْتُ الْأَهْرَامَاتِ .
- .... ؟ ● أَسْكُنُ فِي الْقَاهِرَةِ .
- .... ؟ ● لَوْنُ السَّمَاءِ أَزْرَقُ .

نشاط ٧ اخْتَرْ أَدَاةَ الِاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ :

أَيْنَ - مَا - مَنْ - هَلْ

- .... لَوْنُكَ الْمُفَضَّلُ ؟ ● الْأَزْرَقُ .
- .... تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ ؟ ● نَعَمْ .
- .... يَلْعَبُ مَعَكَ ؟ ● أَصْحَابِي .
- .... شَاهَدْتَ الْأَزْهَارَ ؟ ● فِي الْحَدِيقَةِ .

نشاط (٥ ، ٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة السؤال والإجابة ، ثم يساعده في اختيار أداة الاستفهام المناسبة .
نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الإجابة ، ثم يساعده في وضع سؤال مناسب لها .







التَّنوِينُ بِالضَّمِّ



احكِ لطفلك (٥)

قصة (عائلة التنوين) : وقد تعرفنا أنها تتكون من ثلاثة أفراد ، وقد تعرفنا إلى فرد سابق وهو (التنوين بالفتح) ، وسنتعرف اليوم إلى فرد آخر من عائلة التنوين وهو (التنوين بالضم) ، ويكون دائمًا في آخر الكلمة ، وله صوت يشبه رنين الجرس (تنننننن) ، وصوت النون فيه ينطق ولا يكتب ،فنقول (أسدن) ولكن نكتب (أسدٌ) ،ولا يوجد تنوين في أول أو وسط الكلمة ، وهو تنوين قوي لا يحتاج إلى عصا ليتوكأ عليها ، فهو دائمًا محلق في السماء.

نشاط ١ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ التَّنْوِينَ بِالضَّمِّ :

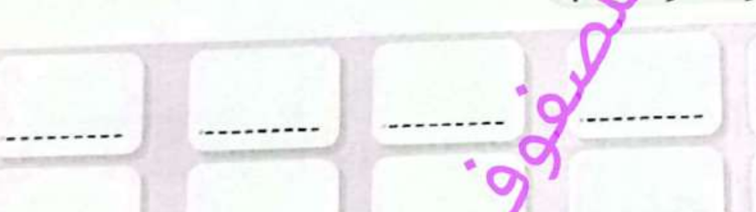




طَبِيبٌ — حِمَارٌ — مَرْكَبٌ — شَجَرَةٌ — مُعَلِّمَةٌ

نشاط ٢ لَوِّنْ ، وَاكْتُبِ التَّنْوِينَ بِالضَّمِّ :





نشاط ٣ نَوِّنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالضَّمِّ،وَانْطِقْهَا :



عَيْن — كَنْز — قِصَّة — مَسَاء

(٥) يوضح ولي الأمر لطفله من خلال القصة أن :

١- التنوين بالضم علامته نفس علامة الضمة مكررة (ضمتين) ــٌ

٢- التنوين بالضم يكون دائمًا في آخر الكلمة ، ويظهر فوق الحرف الأخير من الكلمة .

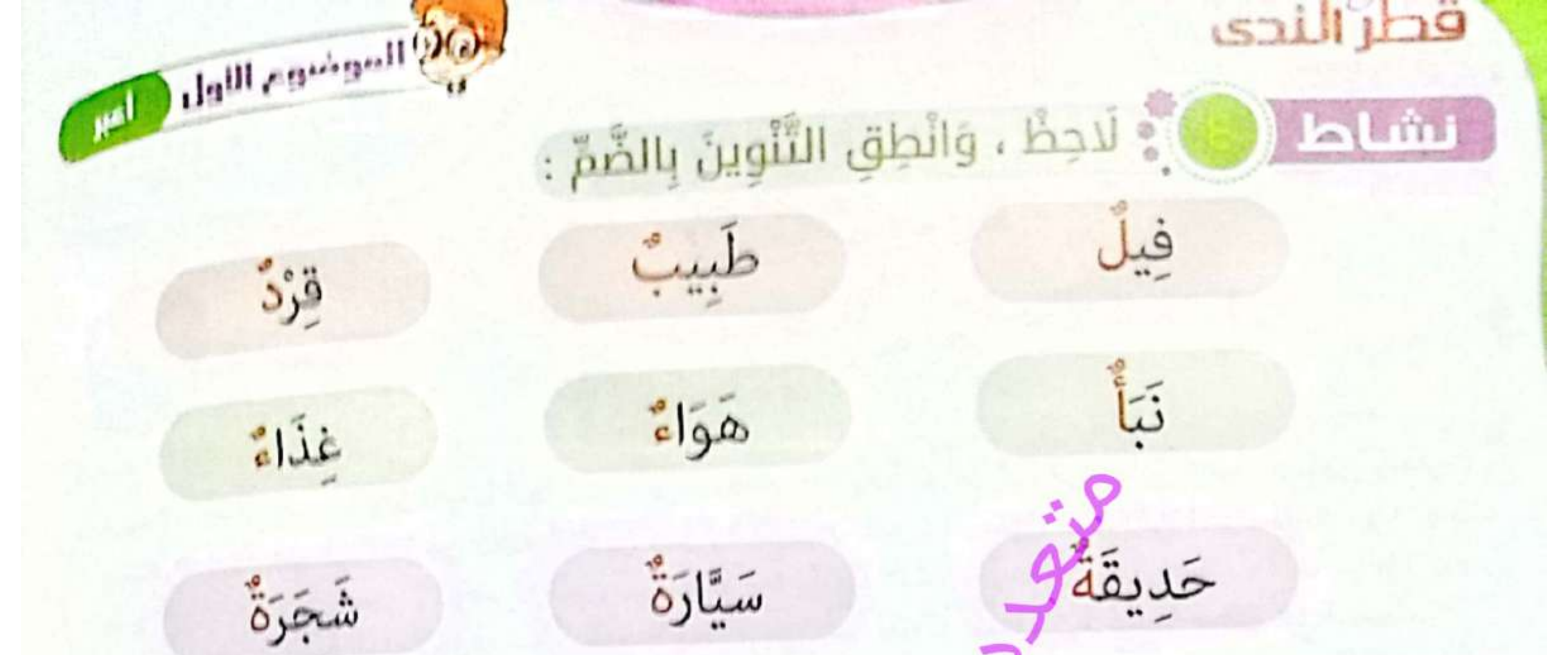
٣- صوت النون في التنوين بالضم ينطق ، ولا يكتب فنقول : (أسدُن) ولكن نكتب (أسدٌ) .

٤- لا يكون التنوين بالضم في أول أو في وسط الكلمة .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات منونة بالضم ، والتعرف على صوت التنوين بالضم .

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على شكل التنوين بالضم ، ثم يطلب منه تلوينه ، وكتابته بشكل صحيح

نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم تنوينها بالضم ونطقها بعد التنوين .



نشاط ٤ لاحظ ، وانطق التنوين بالضم :

فِيلٌ	طَبِيبٌ	قِرْدٌ
نَبَأٌ	هَوَاءٌ	غِذَاءٌ
حَدِيقَةٌ	سَيَّارَةٌ	شَجَرَةٌ

نشاط ٥ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ :

كِتَابٌ	رَجُلٌ	بَقَرَةٌ	نِدَاءً
إِنْسَانٌ	لِسَانٌ	بِنْتٌ	مَدْرَسَةً
عُصْفُورًا	جَـمَلٍ	أَسَدُن	وَلَدٌ

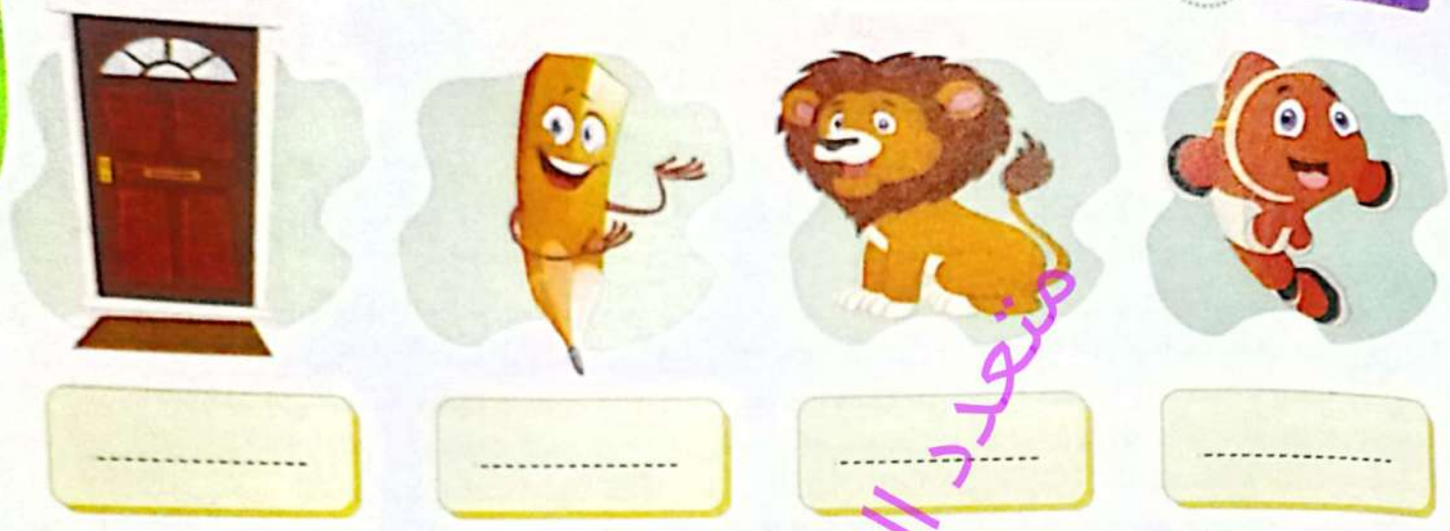
نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ :

النَّحْلَةُ حَشَرَةٌ نَافِعَةٌ ، تَصْنَعُ النَّحْلَةُ عَسَلًا طَعْمُهُ لَذِيذٌ ، وَمَذَاقُهُ حُلْوٌ ، عَسَلُ النَّحْلِ غِذَاءٌ وَشِفَاءٌ مِنْ كُلِّ دَاءٍ ، لِلنَّحْلَةِ جَنَاحَانِ صَغِيرَانِ تَتَنَقَّلُ بِـهِمَـا بَيْنَ الْأَزْهَارِ.



نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتمييز صوت التنوين بالضم في كلمات مختلفة .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الكلمات التي بها تنوين بالضم ، ثم يطلب منه رسم دائرة حولها .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه وضع خط تحت الكلمات التي بها تنوين بالضم .

نشاط ٧ عَبِّرْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مَعَ وَضْعِ تَنْوِينٍ بِالضَّمِّ عَلَيْهَا :



....

نشاط ٨ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالضَّمِّ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْمُنَوَّنَ كَالْمِثَالِ :

شَجَرَة :	شَجَرَةٌ	ةٌ	ذَيْل :	....	....
لَوْحَة :	....	....	مَاء :	....	....
مُفِيد :	....	....	نَشِيط :	....	....

نشاط ٩ رَتِّبْ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ :

- مُثْمِرَةٌ - فِي - . - شَجَرَةٌ - الْحَدِيقَةِ

....

- حُقُولٌ - فِي - خَضْرَاءُ - . - الْقَرْيَةِ

....

- مَدْرَسَةٌ - . - هَذِهِ - وَاسِعَةٌ

....

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصورة التي أمامه ، ثم يطلب منه كتابة اسمها منونًا بالضم .
نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم كتابتها ، وتنوينها بالضم وتحديد الحرف المنون كالمثال .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وترتيبها ؛ لتكوين جمل مفيدة ، ثم يطلب منه أن يضع دائرة حول الكلمة المنونة بالضم.







احك لطفلك (٥)

قصة (عائلة التنوين) ، وقد عرفنا أن هناك عائلة تسمى عائلة التنوين ، وهي تتكون من ثلاثة أفراد .. وقد تعرفنا إلى فردين منهم من قبل هما (التنوين بالفتح) ، و (التنوين بالضم) ، وسنتعرف اليوم إلى آخر فرد في العائلة وهو (التنوين بالكسر) ، ويكون دائما في آخر الكلمة ، وله صوت يشبه رنين الجرس (تنننننن) ، وصوت النون فيه ينطق ، ولا يكتب فنقول (أسدِن) ولكن نكتب (أسدٍ) ، وهو تنوين قوي لا يحتاج إلى عصا ليتوكأ عليها ، ولكنه يجلس دائما على الأرض ، ولا يستطيع التحليق في السماء كإخوته ، ولا يوجد تنوين في أول أو وسط الكلمة .

نشاط ١ : لَاحِظْ ، وَانْطِقِ التَّنْوِينَ بِالْكَسْرِ :



تِلْمِيذٍ — قَلَمٍ — وَرْدَةٍ — نَحْلَةٍ — سَمَاءٍ

نشاط ٢ : لَوِّنْ ، وَاكْتُبِ التَّنْوِينَ بِالْكَسْرِ :

(٥) يوضح ولي الأمر لطفله من خلال القصة أن :

١- **التنوين بالكسر** علامته نفس علامة الكسرة مكررة (كسرتين) ٍ
٢- **التنوين بالكسر** يكون دائمًا في آخر الكلمة ، ويظهر تحت الحرف الأخير من الكلمة .
٣- صوت النون في **التنوين بالكسر** ينطق ، ولا يكتب ، فنقول : (أسدِن) ولكن نكتب (أسدٍ) .
٤- لا يكون **التنوين بالكسر** في أول أو في وسط الكلمة .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات منونة بالكسر ، والتعرف على صوت التنوين بالكسر .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على شكل التنوين بالكسر ، ثم يطلب منه تلوينه ، وتتبع النقاط ، وكتابته بشكل صحيح .

نشاط ٣ : لَاحِظْ ، وَانْطِقِ التَّنْوِينَ بِالْكَسْرِ :

رَمْلٍ — تُفَّاحٍ — غُصْنٍ

مَسَاءٍ — دُعَاءٍ — نِدَاءٍ

صَدِيقَةٍ — صَغِيرَةٍ — سَفِينَةٍ

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ :

بُسْتَانٌ — أَرْنَبٍ — غِذَاءٍ — ثَعْلَبًا

مَدْرَسَةٍ — عَيْنٌ — عَلَمٍ — بَيْتٍ

نشاط ٥ : عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مَعَ وَضْعِ تَنْوِينٍ بِالْكَسْرِ تَحْتَهَا :

....

نشاط ٦ : نَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْكَسْرِ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْمُنَوَّنَ ، كَالْمِثَالِ:

- دِيك : ......دِيكٍ...... ..كٍ..
- مُهَنْدِس : ....
- وِعَاء : ....
- بِطْرِيق : ....

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتمييز صوت التنوين بالكسر في كلمات مختلفة .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الكلمات التي بها تنوين بالكسر ، ثم يطلب منه رسم دائرة حولها .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصورة التي أمامه ، ثم يطلب منه كتابة اسمها منونًا بالكسر .
نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم كتابتها منونة بالكسر كالمثال .

نشاط ٧ أَكْمِلْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ :



نشاط ٨ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَكْمِلْ ، كَالْمِثَالِ :

الْكَلِمَةُ	تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ	تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ	تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ
أَرْنَب	أَرْنَبٌ	....	....
مَسْجِد	....	....	مَسْجِدٍ
شَجَرَة	....	شَجَرَةً	....
وِعَاء	....	....	....
نَبَأ	....	....	....

نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله التفكير في كلمات بها تنوين بالكسر ، وكتابتها في المكان المخصص.
نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الكلمات منونة (بالضم - بالفتح - بالكسر) .

نشاط 9 (أ) اقْرَأْ الْفِقْرَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

(ذَاتَ يَوْمٍ ذَهَبَ عَلِيٌّ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ لِيَسْتَعِيرَ كِتَابًا ،
سَأَلَ عَلِيٌّ أَمِينَ الْمَكْتَبَةِ : هَلْ يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعِيرَ قِصَّةً مُسَلِّيَةً ؟
فَرَدَّ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ: نَعَمْ.فَهَذِهِ مَكْتَبَةٌ جَمِيلَةٌ أَعَدَّتْهَا الْمَدْرَسَةُ ؛
لِيَقْرَأَ التَّلَامِيذُ كُتُبًا مُفِيدَةً فِي كُلِّ وَقْتٍ وَحِينٍ .)

- كَلِمَاتٍ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : .... ، .... ، ....
- كَلِمَاتٍ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ) : .... ، .... ، ....
- كَلِمَاتٍ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ): .... ، .... ، ....
- كَلِمَاتٍ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... ، .... ، ....
- كَلِمَاتٍ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... ، .... ، ....

(ب) اسْتَخْرِجْ سُؤَالًا ، وَاذْكُرْ أَدَاةَ الِاسْتِفْهَامِ .

السُّؤَالُ : .... أَدَاةُ الِاسْتِفْهَامِ : ....

نشاط 10 رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ :

- مَدِينَةٍ - . - فِي - أَعِيشُ - نَظِيفَةٍ

....

- وَاضِحٍ - أَكْتُبُ - بِخَطٍّ - . - أَنَا

....

نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه استخراج المطلوب منها .
نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وترتيبها ؛ لتكوين جمل مفيدة ، ووضع دائرة حول الكلمة المنونة بالكسر .

الْمُفْرَدُ وَ الْجَمْعُ

تهيئة



نشاط ١ : صِلِ الْمُفْرَدَ بِالْجَمْعِ الْمُنَاسِبِ لَهُ :





تهيئة : يوضح ولي الأمر لطفله من خلال الصور أن المفرد ما دل على واحد أو واحدة ، وأن الجمع ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين .

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل صورة بجمعها .



نشاط ٢ اخْتَرِ الْجَمْعَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ :

- قِصَّةٌ : .... (قَاصٌ - قُصُوصٌ - قِصَصٌ)
- مُعَلِّمَةٌ : .... (مَعَالِمُ - مُعَلِّمَاتٌ - مَعْلَمٌ)
- زَهْرَةٌ : .... (أَزَاهِرُ - مَزَاهِرُ - زُهُورٌ)
- حَدِيقَةٌ : .... (حِدَاقٌ - حَدَائِقُ - حَدَقَاتٌ)

نشاط ٣ لَوِّنِ الْمُفْرَدَ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ وَالْجَمْعَ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ :

أَسْمَاءُ - بَحْرٌ - هُدْهُدٌ - كَتَاكِيتُ - أَسَدٌ - مَرَاكِبُ - ثَعَالِبُ - حَقَائِبُ - شَارِعٌ - شَمْعَةٌ

نشاط ٤ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

كَلِمَاتٌ مُفْرَدَةٌ	كَلِمَاتٌ جَمْعٌ
----------------	----------------
----------------	----------------
----------------	----------------
----------------	----------------

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، واختيار جمعها الصحيح مما بين القوسين .
نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتلوين المفرد باللون الأحمر ، والجمع باللون الأزرق .
نشاط (٤) : يملي ولي الأمر طفله كلمات مفردة وأخرى جمعًا ، ويطلب منه كتابة كل كلمة في مكانها المناسب .



مَعَ أصْحَابِي

هَيَّـــا هَيَّـــا ... يَا أَصْحَـــابِي

نَحْكِي قِصَصًا ... عَنْ أَحْبَـــابِي

أَوْ نَتَسَلَّـــــى ... بِالْأَلْعَـــابِ

هَيَّـــا هَيَّـــا ... يَا أَصْحَـــابِي

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

الكلمة	المعنى
هَيَّا	نَرْوِي.
نَتَسَلَّـى	حِكَايَاتٌ.
قِصَصٌ	تَعَالَوا.
نَحْكِي	أَصْدِقَائِي.
أَصْحَابِي	نَلْهُو وَنَلْعَبُ.

عزيزي ولي الأمر غنِّ النشيد أمام طفلك ، ثم وضح له شرح كل بيت من أبياته مع التركيز على الكلمات التي لها نفس الوزن ، ثم غنه مرة أخرى ، واطلب من طفلك الترديد وراءك ، ثم اطلب منه أن يغنيه بنفسه .

نشاط (١) : ساعد طفلك في توصيل الكلمة بمعناها المناسب حسب ما فهم من النشيد .

نشاط ٢ : صِلِ الْمُفْرَدَ بِالْجَمْعِ :

صَاحِبٌ	أَحْبَابٌ .
قِصَّةٌ	الْأَلْعَابُ.
حَبِيبٌ	أَصْحَابٌ.
اللُّعْبَةُ	قِصَصٌ.

نشاط ٣ : صِلِ السُّؤَالَ بِالْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

مَعَ مَنْ نَلْعَبُ ؟	قِصَصًا عَنْ أَحْبَابِـي .
عَلَى مَنْ يُنَادِي الشَّاعِرُ ؟	بِالْأَلْعَابِ .
بِمَـاذَا نَتَسَلَّى ؟	مَعَ الْأَصْحَابِ .
مَاذَا نَحْكِي ؟	عَلَى الْأَصْحَابِ .

نشاط ٤ : صِلْ ، وَرَتِّبِ النَّشِيدَ :

هَيَّا هَيَّا	عَنْ أَحْبَابِـي.
نَحْكِي قِصَصًا	بِالْأَلْعَابِ.
أَوْ نَتَسَلَّـى	يَا أَصْحَابِـي.

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتوصيل كل كلمة بجمعها المناسب .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة السؤال ، واختيار الإجابة المناسبة له من خلال فهمه للنشيد .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في توصيل أجزاء الأبيات ؛ لترتيب النشيد ترتيبًا صحيحًا .

نشاط ٥ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- هَيَّا هَيَّا يَا .... (أَحْبَابِي - أَصْحَابِي)
- نَتَسَلَّى بِـ .... (الْأَصْحَابِ - الْأَلْعَابِ)

نشاط ٦ أَكْمِلْ عَلَى نَفْسِ الْوَزْنِ :

(أَصْحَابِـي ، أَحْبَابِـي ، .... ، ....)

نشاط ٧ صِفْ كُلَّ صُورَةٍ بِبَيْتٍ مِنَ النَّشِيدِ :

نشاط ٨ كَيْفَ تَتَفَاعَلُ (تَقْضِي وَقْتَكَ) مَعَ أَصْدِقَائِكَ ؟ أَجِبْ بِجُمَلٍ صَحِيحَةٍ :

- ....
- ....
- ....
- ....

نشاط (٥) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة كل جملة ، واختيار الإجابة المناسبة لها .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في كتابة كلمات على نفس الوزن .
نشاط (٧) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور التي أمامه ، ثم يطلب منه وصف كل صورة ببيت من أبيات النشيد .
نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن كيفية قضائه لوقته مع أصحابه بجمل مفيدة .



السِّيركُ



أَدْهَمُ صَدِيقِي مُنْذُ الصِّغَرِ.

نَلْعَبُ مَعًا كُلَّ يَوْمٍ.



أَمْسِ كَانَ يَوْمًا جَـمِيلًا .

ذَهَبْنَا مَعًا إِلَـى السِّـيركِ

مَعَ أَبِـي.



شَاهَدْنَا عُرُوضَ السِّـيركِ

الْـمُمْتِعَةَ.ضَحِكْنَا كَثِيـرًا

مَعَ الْـمُهَرِّجِ .

- اقرأ القصة لطفلك بوضوح وهو يشاهد لقطاتها المصورة ، وانطق الحروف بتأنٍ طالبًا منه تتبع الكلمات بإصبعه أثناء سماعه إياها ، استخدم إشارات وتعبيرات الوجه ، وتغيير نبرات الصوت للتعبير عن أحداث القصة ، وتذكر أن طفلك يتعلم منك النطق السليم ، وقد يقلدك عندما يعيد قراءة القصة .
- اطلب من طفلك أن يحاول قراءة القصة ، وساعده في ذلك مع التكرار ؛ حتى يتمكن من قراءة القصة بمفرده قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل .
- بعد الانتهاء من قراءة القصة اطلب من طفلك أن يعيد حكاية أحداثها بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه ، ثم تحدث معه حول أحداثها وما نتعلمه منها من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة ، تتناسب مع مستوى طفلك ، مثل :

- ماذا يفعل الصديقان معًا كل يوم ؟
- هل استمتع الصديقان بعروض السيرك ؟
- ما المشاعر التي عبر عنها المهرج ؟
- إلى أين ذهب الصديقان ؟
- بماذا تصف المهرج ؟
- ماذا قال الصديقان للأب بعد العرض ؟





كَانَ الْمُهَرِّجُ بَارِعًا فِي

تَمْثِيلِ مَوَاقِفَ مُخْتَلِفَةٍ .



مَرَّةً يَكُونُ حَزِينًا فَيَبْكِي ..

وَمَرَّةً يَكُونُ فَرِحًا فَيَضْحَكُ ..

ثُمَّ يُمَثِّلُ الْغَضَبَ ، وَيَحْمَرُّ وَجْهُهُ .

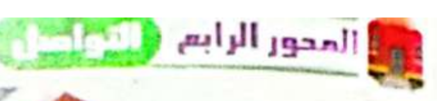


بَعْدَ الْعَرْضِ ...

أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ الْمُهَرِّجِ .

أَنَا وَأَدْهَمُ قُلْنَا لِأَبِي :

(شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى هَذَا الْيَوْمِ الْمُمْتِعِ) .





نشاط ١ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

شَاهَدْنَا	مُتَفَوِّقٌ فِـي عَمَلِهِ .
بَارِعٌ	مُسَلٍّ .
مُـمْتِعٍ	رَأَيْنَا .

نشاط ٢ صِلِ الْمُفْرَدَ بِالْجَمْعِ :

صَدِيقٌ	أَيَّامٌ .
الْـمُهَرِّجُ	أَصْدِقَاءُ .
يَوْمٌ	الْعُرُوضُ .
الْعَرْضُ	الْمُهَرِّجُونَ .

نشاط ٣ صِلِ الشُّعُورَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

يَضْحَكُ .   غَاضِبٌ .   حَزِينٌ .







عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة صـ ١١١ ، ١١٢ ساعد طفلك في الإجابة عن أنشطة القصة الموجهة .
نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات وتوصيل كل كلمة بمعناها المناسب .
نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات وتوصيل كل كلمة بجمعها المناسب .
نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم يساعده في توصيل كل صورة بالتعبير المناسب لها .

نشاط ٤ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

شَاهَدْنَا عُرُوضَ السِّيركِ الْمُمْتِعَةَ.

أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ الْمُهَرِّجِ .









نشاط ٥ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :



- مُنْذُ - . - صَدِيقِي - الصِّغَرِ - أَدْهَمُ

....



- إِلَى - ذَهَبْنَا - . - السِّيرِكِ - أَبِي - مَعَ

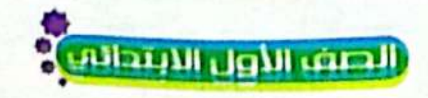
....

نشاط ٦ تَخَيَّرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْقِصَّةِ ؛ لِتُكْمِلَ الْمَعْنَى :

- ضَحِكْنَا كَثِيرًا مَعَ .... (الْمُغَنِّي - الْمُهَرِّجِ - الْمُعَلِّمِ)
- كَانَ الْمُهَرِّجُ بَارِعًا فِي .... (الرَّسْمِ - التَّمْثِيلِ - الْغِنَاءِ)
- اسْمُ الْقِصَّةِ هُوَ .... (صَدِيقِي - الْمُهَرِّجُ - السِّيرِكُ)



نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ورسم وجه ضاحك أمام الصورة التي تناسب معنى الجملة.
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ثم يطلب منه ترتيبها ؛ لتكوين جملة صحيحة تصف الصورة التي أمامه.
نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، واختيار الإجابة المناسبة من خلال فهمه للقصة.





نشاط ٧ : اقْرَأ الْفِقْرَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

كَانَ بَارِعًا فِـي تَـمْثِيلِ مَوَاقِفَ مُـخْتَلِفَةٍ .

مَرَّةً يَكُونُ حَزِينًا فَيَبْكِي .. وَمَرَّةً يَكُونُ فَرِحًا فَيَضْحَكُ .. ثُمَّ يُـمَثِّلُ الْغَضَبَ ، وَيَـحْمَرُّ وَجْهُهُ.



أ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ :

- مَنِ الَّذِي تَتَكَلَّمُ عَنْه الْفِقْرَةُ ؟ ....
- أَيْنَ يَعْمَلُ ؟ ....
- هَلْ هُوَ بَارِعٌ فِـي عَمَلِهِ ؟ ....

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

- كَلِمَةً بِـهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : .... الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ) : .... كَلِمَةً بِـهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ): ....
- كَلِمَةً بِـهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : .... كَلِمَةً جَـمْعًا : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (شَدَّةٌ) : .... الْـحَرْفُ الْـمُشَدَّدُ : ....

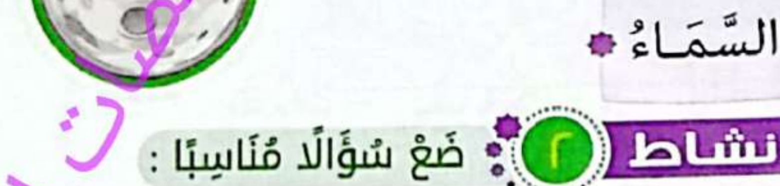
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة والأسئلة ، ثم يطلب منه الإجابة عن الأسئلة ، واستخراج المطلوب من الفقرة .



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ صِلِ الشَّمْسَ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ ، وَالْقَمَرَ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ :

التَّمْرُ	(الشمس)	الْبِنْتُ
الْجَمَلُ		الرَّمْلُ
الْوَرْدُ	(القمر)	الضُّيُوفُ
السَّمَاءُ		الْبُرْتُقَالُ



نشاط ٢ ضَعْ سُؤَالًا مُنَاسِبًا :

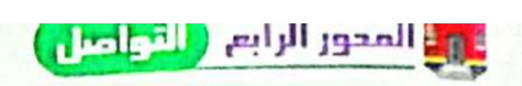
- .... أَبِي يَتَحَدَّثُ فِي الْهَاتِفِ .
- .... هَذِهِ قِصَّةُ (عُقْلَةِ الْإِصْبَعِ) .
- .... أَنَا أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ فِي النَّادِي .
- .... نَعَمْ ، يُحِبُّ مُحَمَّدٌ الرَّسْمَ .

عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة صـ (١١٣ - ١١٤) ، والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما يستوعبه طفلك ، انتقل لتنفيذ الأنشطة التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة .

- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين اللام الشمسية ، واللام القمرية .
- نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على وضع السؤال المناسب لكل إجابة ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .







نشاط ٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- طَبِيبٌ - . - أَنْتَ - بَارِعٌ

....

- فَتَاةٌ - . - أَنْتِ - طَيِّبَةٌ

....

- ذَاكَرْتَ - دُرُوسَكَ - هَلْ - ؟

....

- هَذِهِ - صَاحِبُ - مَنْ - الْحَقِيبَةِ - ؟

....

نشاط ٤ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

الْكَلِمَةُ	تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ	تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ	تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ
أَسَد	....	أَسَدًا	....
كِتَاب	كِتَابٌ	....	....
مَدْرَسَة	....	....	مَدْرَسَةٍ
سَمَاء	....	....	....
بَيْت	....	....	....

- نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الكلمات ، وتكوين جمل مفيدة .
- نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين التنوين (بالضم ، والفتح ، والكسر) ، وكتابة التنوين بشكل صحيح .





نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

(فِـي الصَّيْفِ ذَهَبْنَا إِلَى الشَّاطِئِ ، لَعِبْتُ مَعَ أَصْحَابِـي ، بَنَيْنَا بِالرَّمْلِ بُيُوتًا ، السَّمَـاءُ صَافِيَةٌ والْـجَوُّ جَـمِيلٌ ، اسْتَمْتَعْنَا جَـمِيعًا بِيَوْمٍ رَائِعٍ ، سَأَلْتُ صَدِيقِي : مَا أَعْجَبَكَ هُنَا ؟
قَالَ : مَنْظَرُ الْبَحْرِ والْأَمْوَاجِ والْـمَرَاكِبِ الْكَبِيرَةِ.)



- كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : .... الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ مُفْرَدَةٌ : .... كَلِمَةٌ جَـمْعًا : ....
- سُؤَالًا : .... أَدَاةُ الِاسْتِفْهَامِ : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (شَدَّةٌ) : .... كَلِمَةٌ بِـهَا (تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ): .... كَلِمَةٌ بِـهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ): ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : .... كَلِمَةٌ بِـهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى الْـمُذَكَّرِ : .... كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى الْـمُؤَنَّثِ: ....



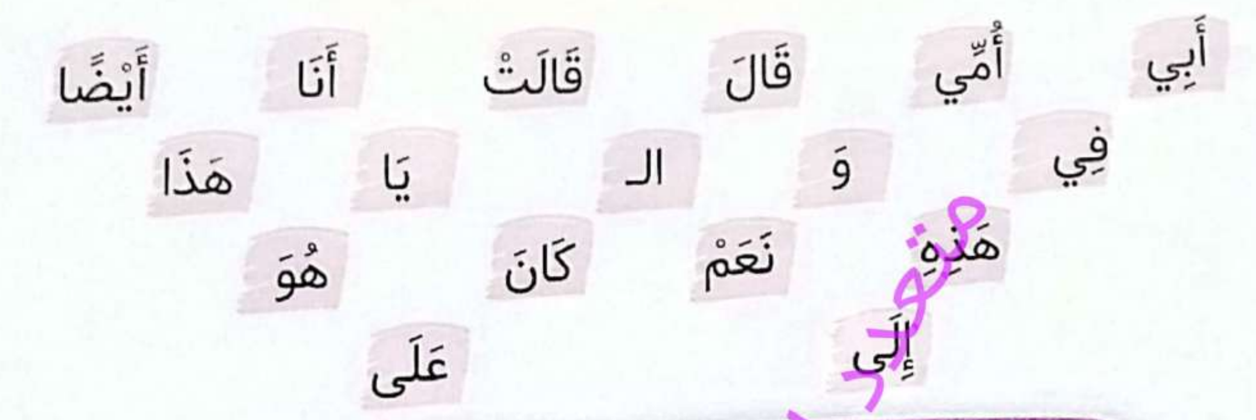
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .



Scanned with CamScanner

الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ : فَكِّرْ أَوَّلًا !

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ





كَرِيمٌ وَرِيمُ أَخٌ وَأُخْتٌ ، ورِيمُ هِيَ الْأَكْبَرُ سِنًّا .

كَرِيمٌ طِفْلٌ صَغِيرٌ وَمُنْدَفِعٌ ، لكِنَّهُ يُحِبُّ رِيمَ أُخْتَهُ ، وَيَحْتَرِمُ كَلَامَهَا.

(*) تهدف القصة المشتركة إلى التوضيح العام للموضوع ؛ من خلال تقديم الفكرة الرئيسة للمحور في شكل قصصي ، وتعزيز القيم والمهارات الحياتية للمنهج وعلى ولي الأمر أن يراعي النقاط التالية في تقديم القصة المشتركة لطفله :

- التركيز على الكلمات الشائعة فيها .
- لفت نظر الطفل إلى شكل الكلمات الشائعة فقط ، دون التطرق إلى تهجي حروفها .
- أن يطلب من طفله إعادة حكاية أحداث القصة بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه ، ثم يتناقش معه حول أحداثها وما نتعلمه منها .





ذَاتَ مَرَّةٍ دَخَلَتْ رِيمُ عَلَى كَرِيمٍ فَوَجَدَتْهُ قَدْ قَامَ بِتَلْوِينِ الطَّاوِلَةِ ،

سَأَلَتْهُ : مَا هَذَا يَا كَرِيمُ ؟ هَلْ مَا فَعَلْتَهُ سَيُسْعِدُ أُمِّي ؟ كَمْ سَتَتْعَبُ فِي تَنْظِيفِهِ ؟

فَكَّرَ كَرِيمٌ فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ أُمِّهِ ، وَقَالَ :

أَنَا أَخْطَأْتُ ، وَأَنَا مَسْئُولٌ عَنْ تَصَرُّفِي ، وَسَأُنَظِّفُ الطَّاوِلَةَ .





وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ كَانَ كَرِيمٌ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ يَتَصَفَّحُ إِحْدَى الْقِصَصِ

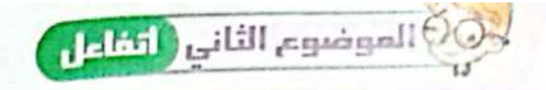
بَيْنَ يَدَيْهِ ، لَكِنَّهُ كَانَ يُحْدِثُ ضَوْضَاءَ عَالِيَةً .

نَظَرَتْ إِلَيْهِ أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ ، وَقَالَتْ :

مَا أَثَرُ الصَّوْتِ الْعَالِي عَلَى زُمَلَائِكَ بِالْمَكْتَبَةِ ؟

فَكَّرَ كَرِيمٌ فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ زُمَلَائِهِ ، وَقَالَ :

مُتَأَسِّفٌ ، سَأُحَافِظُ عَلَى الْهُدُوءِ فِي الْمَكْتَبَةِ.







عَادَ كَرِيمٌ إِلَى بَيْتِهِ، وَحَكَى لِأُخْتِهِ عَنْ مَوْقِفٍ أَضْحَكَهُ كَثِيرًا ،

وَقَالَ : كَانَ (حُسَيْن) يَنْزِلُ عَلَى دَرَجِ الْمَدْرَسَةِ فَانْزَلَقَتْ قَدَمُهُ وَوَقَعَ مِثْلَ الْبِطْرِيقِ .

قَالَتْ رِيمُ : يَا كَرِيمُ ، هَلْ ضَحِكَتُكَ جَعَلَتْ (حُسَيْن) يَضْحَكُ ؟

فَكَّرَ كَرِيمٌ فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ صَدِيقِهِ (حُسَيْن) ، وَقَالَ :

مَا رَأْيُكِ يَا رِيمُ ؟ سَأَصْنَعُ لَهُ بِطَاقَةً أَعْتَذِرُ فِيهَا ، وَأَكْتُبُ لَهُ كَلِمَاتٍ طَيِّبَةً ، فَكَمَا جَعَلَتْ أَفْعَالِي تُحْزِنُهُ سَأَجْعَلُ كَلِمَاتِي تُسْعِدُهُ.



قَالَتْ رِيمُ : يَا كَرِيمُ ، يَجِبُ أَنْ تُفَكِّرَ فِي نَتِيجَةِ تَصَرُّفَاتِكَ عَلَى مَنْ حَوْلَكَ ، لَا تَتَصَرَّفْ قَبْلَ أَنْ تُفَكِّرَ ، إِنْ وَجَدْتَهَا سَتُسْعِدُ غَيْرَكَ فَافْعَلْهَا ، وَإِنْ وَجَدْتَهَا سَتُغْضِبُهُمْ فَلَا تَفْعَلْهَا .







عَلَى
كَانَتْ
هِيَ
يَا
هُوَ
هَذَا
نَعَم
هَؤُلَاء
وَ
كَانَ
قَالَ
أُمِّي
قَالَتْ
أَيْضًا
قَالَتْ
نَحْنُ
الْ
هُوَ
أَنَا
أَبِي

نشاط ٢ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَعْنَى الْجُمْلَةِ :

فَكَّرَ (كَرِيمٌ) .... تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ زُمَلَائِهِ .

إِلَى | فِي | عَلَى

قَالَتْ (رِيمُ):يَا(كَرِيمُ) ، .... ضَحِكَتُكَ جَعَلَتْ (حُسَيْن) يَضْحَكُ؟

هَلْ | أَيْنَ | كَيْفَ

نشاط ٣ فَكِّرْ فِي التَّصَرُّفِ وَنَتِيجَتِهِ ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ التَّصَرُّفِ الْمُنَاسِبِ :

تُحْدِثُ ضَوْضَاءَ فِي الْفَصْلِ. ( )

تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا. ( )

تَضْرِبُ صَدِيقَكَ أَثْنَاءَ اللَّعِبِ. ( )



تُسَاعِدُ كِبَارَ السِّنِّ. ( )

تَتَحَدَّثُ إِلَى أَبِيكَ بِغَضَبٍ. ( )

تُشَارِكُ أُخْتَكَ فِي اللَّعِبِ. ( )



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ويطلب منه اختيار الكلمة المناسبة لتكملة الجملة .
نشاط (٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور التي أمامه ، ويوضح له الموقف الموجود بها ، ثم يطلب منه وضع علامة (✓) أمام التصرف الصحيح ، وتوضيح نتيجة كل تصرف .







الْفِعْلُ الْمَاضِي

نشاط ١ اقْرَأِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ ، وَحَدِّدِ الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَةَ :



بَنَى الْعُصْفُورُ الْعُشَّ.



زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْحَقْلَ.



قَرَأَ الطِّفْلُ الْقِصَّةَ.



صَعِدَ أَحْمَدُ السُّلَّمَ.

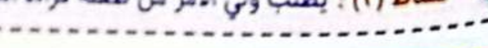
نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْفِعْلِ الْمَاضِي فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

هَذَا	شَرَحَ	رَسَمَتْ	مَدْرَسَةٌ
أَكَلَ	الْفِيلُ	هُوَ	قَرَأَتْ

يوضح ولي الأمر لطفله أن (الفعل الماضي) يدل على شيء قمنا به وانتهينا منه ؛ لذلك تسمى أفعالًا ماضية أي حدثت وانتهت قبل أن نتكلم ، مثل : (أكل - ذهب - ذاكر - كتبت - شاهدت - .... إلخ)

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل المكتوبة ، وملاحظة أنها تدل على فعل ماضٍ قام به شخص ما ، وانتهى منه .

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ويساعده في تحديد الفعل الماضي ، ورسم دائرة حوله .



نشاط ٣ اكْتُبْ فِعْلًا مَاضِيًا يُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي :

.... | .... | .... | ....

نشاط ٤ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِفِعْلٍ مَاضٍ مُنَاسِبٍ :

- .... سَمِيرٌ الْوَاجِبَ.
- .... هُدَى لَوْحَةً جَمِيلَةً.
- .... عَلِيٌّ الدَّرَّاجَةَ.
- .... الطُّلَّابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

نشاط ٥ كَوِّنْ شَبَكَةَ مُفْرَدَاتٍ لِلْفِعْلِ الْمَاضِي :

الْفِعْلُ الْمَاضِي

.... | .... | .... | .... | .... | ....



نشاط (٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور ، والتعرف على الفعل الموجود بها ، ويطلب منه التعبير عنه في صيغة الماضي .
نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ووضع فعل ماضٍ مناسب مكان النقط .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التفكير في أفعال ماضية ، ووضعها مكان النقط .



نشاط ٦ اقْرَأْ الْفِقْرَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَةَ ، وَاكْتُبْهَا :

اسْتَيْقَظَ أَحْـمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكِّرًا ، وَغَسَلَ أَسْنَانَهُ بِالْفُرْشَاةِ والْـمَعْجُونِ ، وَتَوَضَّأَ ، وَصَلَّـى الصُّبْحَ ، وَتَنَاوَلَ طَعَامَ الْإِفْطَارِ ، وَرَتَّبَ حَقِيبَتَهُ ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَـى الْـمَدْرَسَةِ سَعِيدًا ، وَعِنْدَمَا رَجَعَ إِلَى الْبَيْتِ ذَاكَرَ دُرُوسَهُ .

....	....	....	....
....	....	....	....

نشاط ٧ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ بِهَا فِعْلٌ مَاضٍ :



....

نشاط ٨ احْكِ لِأَصْدِقَائِكَ فِي الْمَدْرَسَةِ عَمَّا قُمْتَ بِهِ بِالْأَمْسِ مُسْتَخْدِمًا الْفِعْلَ الْمَاضِيَ :

....

....

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها .
نشاط (٧) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور والتعرف على الفعل الموجود بها ، ويطلب منه التعبير عنها بجملة في صيغة الماضي .
نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في تذكر ما قام به بالأمس ، ويطلب منه كتابة جمل عنه في صيغة الماضي .



الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ

نشاط ١ اقْرَأ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ ، وَحَدِّدِ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ :



يُذَاكِرُ بَاسِمٌ دُرُوسَهُ.



تَشْرَحُ الْمُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ.



تَسْقِي بَسْمَةُ الزُّهُورَ.



يَغْسِلُ أَحْمَدُ أَسْنَانَه.

نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

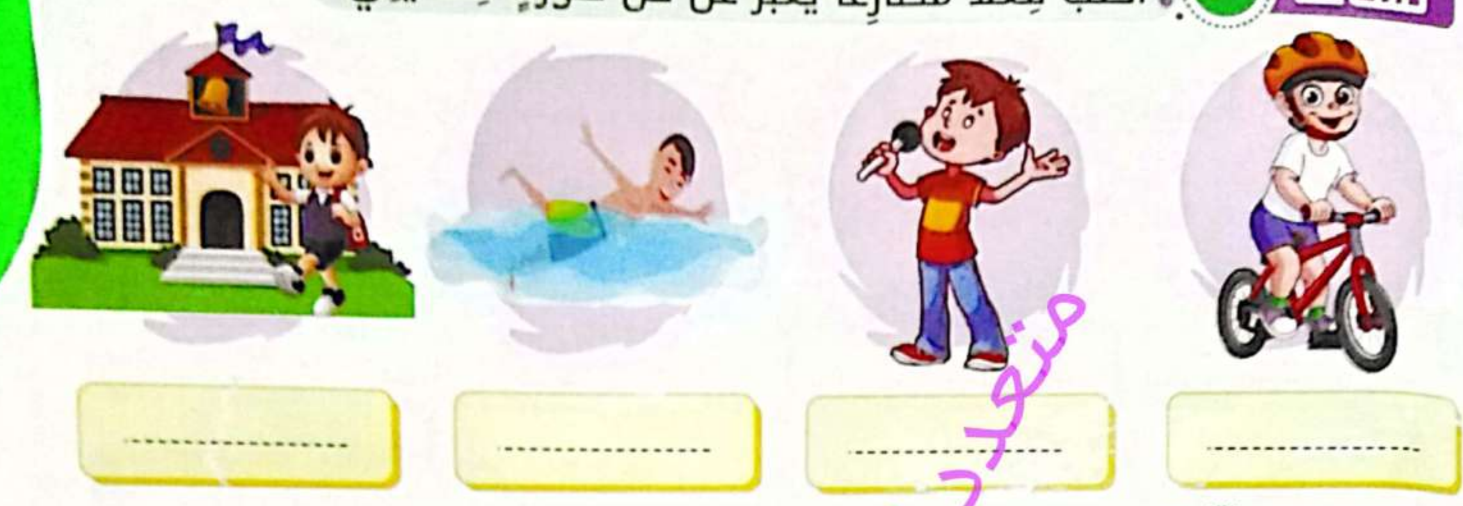
هُوَ	يَقْرَأُ	عَلَـى	سَافَرَ
نَلْعَبُ	فَازَ	تَرْسُمُ	تَسْمَعُ

يوضح ولي الأمر لطفله أن (الفعل المضارع) يدل على شيء يحدث ومازال مستمرًا إلى الآن ؛ لذلك يسمى مضارعًا ، أي يحدث الآن ونحن نتكلم مثل : (أجلس - نقرأ - يشاهد - نتعلم .... إلخ)

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل المكتوبة ، وملاحظة أنها تدل على فعل مضارع يقوم به الشخص الآن ، وتحديد الفعل المضارع .

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ويساعده في تحديد الفعل المضارع ، ورسم دائرة حوله .

نشاط ٣ اكْتُبْ فِعْلًا مُضَارِعًا يُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي :



....

نشاط ٤ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ :

- ....الْوَالِدُ فِي الْهَاتِفِ.
- ....الْأُمُّ الطَّعَامَ.
- ....أَسْنَانِي بِالْفُرْشَاةِ.
- ....الْأُسْرَةُ التِّلْفَازَ.

نشاط ٥ كَوِّنْ شَبَكَةَ مُفْرَدَاتٍ لِلْفِعْلِ الْمُضَارِعِ :



نشاط (٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور والتعرف على الفعل الموجود بها ، ويطلب منه التعبير عنها في صيغة المضارع .
نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفلة قراءة الجمل ، ويساعده في تكملة الجملة بفعل مضارع مناسب .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التفكير في أفعال مضارعة ، ثم يطلب منه كتابتها مكان النقط .

قطر الندى

نشاط ٦ اقْرَأ الْفِقْرَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ ، وَاكْتُبْهَا :

أُحِبُّ مَدْرَسَتِي ، وَأَذْهَبُ إِلَيْهَا كُلَّ يَوْمٍ سَعِيدًا ، أَنَا وَأَصْدِقَائِي نَسْتَمْتِعُ بِالْأَنْشِطَةِ الْـمَدْرَسِيَّةِ ، وَنَتَعَلَّمُ مِنْهَا أَشْيَاءَ مُفِيدَةً .

....

نشاط ٧ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ بِهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ :



....

نشاط ٨ حَوِّلِ الْفِعْلَ فِي الْجُمْلَةِ مِنْ مَاضٍ إِلَى مُضَارِعٍ :

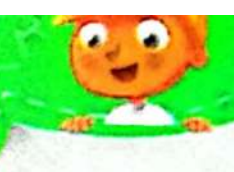
- لَعِبَ (أُسَامَةُ) بِالْكُرَةِ. ....
- رَتَّبَتْ (عَلْيَاءُ) غُرْفَتَهَا. ....
- سَاعَدَ (مُـحَمَّدٌ) الْـمُحْتَاجَ. ....

نشاط ٩ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

أَنَا أَتَفَاعَلُ مَعَ أَصْدِقَائِي .

....

نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الفقرة ، ويساعده في استخراج الأفعال المضارعة منها .
نشاط (٧) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور ، والتعرف على الفعل الموجود بها ، ويطلب منه التعبير عنها في صيغة المضارع .
نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ويساعده في كتابتها في صيغة المضارع .
نشاط (٩) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، وكتابتها بخط واضح مراعيًا قواعد الكتابة .



تَحْلِيلُ الْكَلِمَاتِ



نشاط ١ اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :



غَوَّاصُونَ



مَصَابِيحُ



دَرَّاجَتَانِ

نشاط ٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ ، كَالْمِثَالِ :

- الْكَلْبُ : الْـ / كَلْـ / بُ
- الْبُوق : ...... / ...... / ......
- صَدِيقٌ : ...... / ...... / ......
- الْقَاضِي : ...... / ...... / ......
- مُهَرِّجٌ : ...... / ...... / ...... / ......
- فِنْجَانٌ : ...... / ...... / ......
- الْكَاتِبُ : ...... / ...... / ...... / ......
- بَطَّةٌ : ...... / ...... / ......
- مَفَاتِيحُ : ...... / ...... / ...... / ......
- فَلَّاحُ : ...... / ...... / ......
- الْأَهْرَامَاتُ : ...... / ...... / ...... / ...... / ......

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات المكتوبة ، وتحديد المقاطع الصوتية بها .
نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم تحليلها إلى مقاطع صوتية .

هَـؤُلَاءِ

تهيئة



نشاط ١ لَاحِظْ ، وَصِلْ بِالْمُنَاسِبِ :

تهيئة : يوضح ولي الأمر لطفله من خلال الصور أن اسم الإشارة (هؤلاء) يستخدم للإشارة إلى **الجمع العاقل** (المذكر – المؤنث) فنقول : (هؤلاء تلاميذ) ، أما **الجمع غير العاقل** فنستخدم معه (هذه) ، فنقول : (هذه أقلام).
نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله ملاحظة الصور ، وتوصيل الصورة باسم الإشارة المناسب (هذا – هذه – هؤلاء).

نشاط ٢ اكْتُبْ مَكَانَ النُّقَطِ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ) :

- .... تِلْمِيذَةٌ مُتَفَوِّقَةٌ.
- .... مُعَلِّمُونَ مُخْلِصُونَ.
- .... فَلَّاحٌ نَشِيطٌ.
- .... حُقُولٌ وَاسِعَةٌ.
- .... لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ.
- .... أُمَّهَاتٌ مِثَالِيَّاتٌ.

نشاط ٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- عُلَمَاءُ - هَؤُلَاءِ - . - مُبْدِعُونَ

....

- مُهَنْدِسَاتٌ - مَاهِرَاتٌ - . - هَؤُلَاءِ

....

- مُتَفَوِّقُونَ - طُلَّابٌ - . - هَؤُلَاءِ

....

نشاط ٤ حَوِّلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

- الْمِثَالُ : هَذَا صَيَّادٌ ذَكِيٌّ. ← هَؤُلَاءِ صَيَّادُونَ أَذْكِيَاءُ.
- هَذَا وَلَدٌ نَشِيطٌ . ← هَؤُلَاءِ ....
- هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ مُخْلِصَةٌ . ← هَؤُلَاءِ ....
- هَذَا لَاعِبٌ مُحْتَرِفٌ . ← هَؤُلَاءِ ....

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ثم التكملة باسم الإشارة المناسب لمعنى الجملة (هذا - هذه - هؤلاء).
نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، و ترتيبها ؛ لتكوين جملة مفيدة .
نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، وتحويلها إلى صيغة الجمع .

التَّعْبِيرُ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ

نشاط ١ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ بِجُمَلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ :









نشاط ٢ انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ، وَعَبِّرْ عَنْهَا فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ :




نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر بتركيز إلى الصور ، والتعبير عن كل صورة بجملة بسيطة ، وكتابتها مكان النقط .
نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصورة بتركيز والتعبير عنها بثلاث جمل بسيطة ، وكتابتها مكان النقط .



نشاط ١ اقْرَأْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ ، وَمُرَبَّعًا حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ ،وَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ :

قِرْدٌ	جَمَلٍ	وَرْدَةً	ثَعْلَبًا	إِنْسَانٍ
حِذَاءً	شِتَاءٌ	قِصَّةٍ	سَيِّدَةٌ	فِيلًا

نشاط ٢ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ :

- .... الطِّفْلُ فِي الْحَدِيقَةِ .
- .... الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ .
- .... الْأُسْرَةُ عَلَى الْمَائِدَةِ .
- .... الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ .
- .... الْمُهَرِّجُ عُرُوضًا مُخْتَلِفَةً .
- .... الْأُمُّ أَوْلَادَهَا .

عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة صـ (١٢٨ : ١٣٠) والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما يستوعبه طفلك ، انتقل لتنفيذ الأنشطة التالية ؛ لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة .

- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين التنوين (بالضم ، والفتح ، والكسر) .
- نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على إكمال الجمل بفعل مضارع مناسب ، وتنمية مهاراته اللغوية .

نشاط ٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- رِيَاضِيُّونَ - هَؤُلَاءِ - . - يَتَدَرَّبُونَ

....

- سَبَّاحُونَ - . - مَاهِرُونَ - هَؤُلَاءِ

....

- أَطِبَّاءُ - هَؤُلَاءِ - . - الْمَرْضَى - يُعَالِجُونَ

....

نشاط ٤ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي :

فَازَ - تُسَافِرُ - تَفَوَّقَتْ - نُذَاكِرُ - يُحِبُّ - قَرَأَتْ

الْفِعْلُ الْمَاضِي	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ
....	....
....	....
....	....

نشاط ٥ حَوِّلِ الْفِعْلَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِنْ مَاضٍ إِلَى مُضَارِعٍ :

- شَاهَدَ السَّائِحُ الْأَهْرَامَاتِ . ● ....
- لَعِبَ الطِّفْلُ مَعَ الْقِطَّةِ . ● ....
- شَرِبَتْ مَرْيَمُ الْعَصِيرَ . ● ....
- حَصَدَ الْفَلَّاحُ الْقُطْنَ . ● ....



- نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في ترتيب الكلمات ، وتكوين جمل مفيدة .
- نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين الفعل الماضي والفعل المضارع ، وتنمية مهاراته اللغوية .
- نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على تحويل الفعل الماضي إلى فعل مضارع ، وتنمية مهاراته اللغوية .

نشاط ٦ حَوِّلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ :

- هَذَا رَجُلٌ قَوِيٌّ . ● هَؤُلَاءِ ....
- هَذِهِ مُمَرِّضَةٌ رَحِيمَةٌ . ● هَؤُلَاءِ ....
- هَذَا طِفْلٌ صَغِيرٌ . ● هَؤُلَاءِ ....
- هَذِهِ فَتَاةٌ نَاجِحَةٌ . ● هَؤُلَاءِ ....

نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

- يُغَرِّدُ الْعُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ .



- يَلْعَبُ الْأَطْفَالُ بِالْبَالُونَاتِ.



- يَتَسَلَّمُ الْمُجْتَهِدُ جَائِزَتَهُ .



- ذَهَبَ (أَحْمَدُ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ .



نشاط ٨ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

أُحِبُّ اللَّعِبَ مَعَ أَصْحَابِي.

....

- نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على تحويل الجمل من المفرد إلى الجمع ،والتمييز بين (هذا - هذه - هؤلاء).
- نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ، وقراءة الجمل وتوصيل كل جملة بالصورة التي تعبر عنها.
- نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الجملة ، ثم كتابتها مراعيًا الاتجاهات الصحيحة للحروف .



أَصْحَابٌ فِي الْقَلْبِ

لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ	وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ
وَنَسْأَلُ عَنْهُمُ دَوْمًا	إِذَا مَرِضُوا وَإِنْ غَابُوا
فَتَجْمَعُنَا مَحَبَّتُنَا	ومَدْرَسَةٌ وأَلْعَابُ
لنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ	وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

أَصْحَابٌ	دَائِمًا أَوْ بِاسْتِمْرَارٍ.
الْحَيُّ	تُقَرِّبُنَا ، وتُؤَلِّفُ بَيْنَنَا.
تَجْمَعُنَا	أَصْدِقَاءُ.
دَوْمًا	الشَّارِعُ أو الْمِنْطَقَةُ.



عزيزي ولي الأمر غنّ النشيد أمام طفلك ، ثم وضح له شرح كل بيت من أبياته مع التركيز على الكلمات التي لها نفس الوزن ثم غنه مرة أخرى ، واطلب من طفلك الترديد وراءك ، ثم اطلب منه أن يغنيه بنفسه .
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات وتوصيلها بمعناها المناسب حسب ما فهم من النشيد .







نشاط ٢ : حَوِّلِ الْمُفْرَدَ إِلَى جَمْعٍ ، وَالْجَمْعَ إِلَى مُفْرَدٍ ، كَالْمِثَالِ :

مُفْرَدٌ	جَمْعٌ
الْحَيُّ	......الْأَحْيَاءُ.......
....	أَصْحَابٌ
الْقَلْبُ	....
....	أَحْبَابٌ
مَدْرَسَةٌ	....
....	أَلْعَابٌ

نشاط ٣ : اقْرَأْ النَّشِيدَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) فَكِّرْ فِي كَلِمَاتٍ لَهَا نَفْسُ الْوَزْنِ :

(أَلْعَابٌ ، .... ، ....)

(ب) ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ :

مَدْرَسَةٌ --

الْقَلْبُ --

أَلْعَابٌ --

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحويل المفرد إلى جمع ، والجمع إلى مفرد كالمثال .
نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة النشيد بتركيز ، وبعد قراءته يطلب منه الإجابة عن أسئلة هذا النشاط .

نشاط ٤ صِلْ ، وَرَتِّبِ النَّشِيدَ :

لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ	ومَدْرَسَةٌ وَأَلْعَابُ
ونَسْأَلُ عَنْهُمْ دَوْمًا	وهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ
فَتَجْمَعُنَا مَحَبَّتُنَا	إِذَا مَرِضُوا وَإِنْ غَابُوا

نشاط ٥ صِفْ كُلَّ صُورَةٍ بِبَيْتٍ مِنَ النَّشِيدِ :





....

....

نشاط ٦ أَكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ مِنَ النَّشِيدِ :

هَذَا .... هَذِهِ .... هَؤُلَاءِ ....

نشاط ٧ اقْرَأِ النَّشِيدَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : .... الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً مُفْرَدَةً : .... كَلِمَةً جَمْعًا : ....

نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة أجزاء الأبيات ، وتوصيلها ؛ لترتيب النشيد ترتيبًا صحيحًا .
نشاط (٥) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة ، والتعرف على تفاصيلها ، ثم يطلب منه التعبير عنها ببيت من أبيات النشيد.
نشاط (٦ ، ٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة النشيد مرة أخرى بتركيز ، واستخراج المطلوب منه .

صَدَاقَتُنَا أَهَمُّ



أَنَا وَزَيْدٌ نُحِبُّ لَعِبَ كُرَةِ الْقَدَمِ كَثِيرًا . وَفِي مَرَّةٍ كُنْتُ أَنَا فِي فَرِيقٍ، وَزَيْدٌ فِي الْفَرِيقِ الثَّانِي.



تَسَابَقْنَا أَنَا وَزَيْدٌ عَلَى الْكُرَةِ، وَكَانَ هَدَفِي أَنْ أَحْصُلَ عَلَيْهَا، وَلَمْ أَهْتَمَّ بِأَحَدٍ .



فَجْأَةً ، سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ فَوَجَدْتُ يَدًا مَمْدُودَةً تُسَاعِدُنِي فِي الْوُقُوفِ .
نَظَرْتُ ؛ فَإِذَا هُوَ زَيْدٌ !

- اقرأ القصة لطفلك بوضوح وهو يشاهد لقطاتها المصورة ، وانطق الحروف بتأنٍ طالبًا منه تتبع الكلمات بإصبعه أثناء سماعه إياها ، استخدم إشارات وتعبيرات الوجه ، وتغيير نبرات الصوت للتعبير عن أحداث القصة ، وتذكر أن طفلك يتعلم منك النطق السليم ، وقد يقلدك عندما يعيد قراءة القصة .
- اطلب من طفلك أن يحاول قراءة القصة ، وساعده في ذلك مع التكرار ؛ حتى يتمكن من قراءة القصة بمفرده قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل .
- بعد الانتهاء من قراءة القصة اطلب من طفلك أن يعيد حكاية أحداثها بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه ، ثم تحدث معه حول أحداثها وما نتعلمه منها من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة ، تتناسب مع مستوى طفلك مثل :

- ما الرياضة التي يحبها الصديقان ؟
- على أي شيء تسابق الصديقان ؟
- أيهما أهم الفوز أم الصداقة ؟
- هل كان الصديقان في فريق واحد ؟
- من الذي ساعد صاحب القصة في القيام حينما سقط على الأرض ؟
- بم تصف (زيدًا) ؟



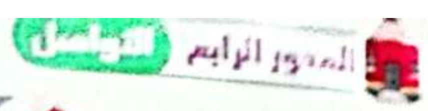
تَعَجَّبْتُ كَثِيـرًا ؛ إنَّهُ ترَكَ فُرْصَةَ
الْـحُصُولِ عَلَـى الْكُرَةِ وَاهْتَمَّ بِي.



قَالَ زَيْدٌ : هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ ؟
فَنَظَرْتُ إلَيْهِ بِاحْتِـرَامٍ وَتَقْدِيرٍ
وَقُلْتُ : نَعَم يَا زَيْدُ .



ثُمَّ سَأَلْتُه : هَلْ تَرَكْتَ فُرْصَةَ
الْفَوْزِ مِنْ أَجْلِـي ؟
فَقَالَ زَيْدٌ :
نَعَمْ ؛ فَصَدَاقَتُنَا أَهَمُّ مِنَ الْفَوْزِ !



أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

فَجْأَةً	وَقَعْتُ.
تَعَجَّبْتُ	تَقْدِيرٌ.
احْتِـرَامٌ	عَلَـى غَيْـرِ تَوَقُّعٍ.
سَقَطْتُ	انْدَهَشْتُ.

نشاط ٢ صِلِ الْمُفْرَدَ بِالْجَمْعِ :

فَرِيقٌ	الْكُرَاتُ.
الْكُرَةُ	أَيْدٍ.
يَدٌ	فِرَقٌ.

نشاط ٣ عَبِّرْ بِجُمَلٍ مِنَ الْقِصَّةِ عَنِ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ :



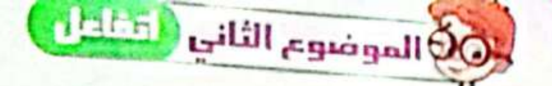


....
....
....

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على المعنى الصحيح لمفرداتٍ وردت في القصة ، ثم يطلب منه توصيل كل كلمة بمعناها الصحيح.

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ثم توصيل كل كلمة بجمعها المناسب .

نشاط (٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور والتعرف على تفاصيلها ، ثم يطلب منه التعبير عما يراه في كل صورة بجملة من القصة.



نشاط ٤ صِلِ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



- وَجَدْتُ يَدًا مَـمْدُودَةً تُسَاعِدُنِي.





- تَسَابَقْنَا أَنَا وَ(زَيْدٌ) عَلَـى الْكُرَةِ .



- أنَا وَ(زَيْدٌ) نُحِبُّ لَعِبَ كُرَةِ الْقَدَمِ كَثِيـرًا.

نشاط ٥ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْقِصَّةِ :

- أَنَا وَ(زَيْدٌ) نُحِبُّ لَعِبَ كُرَةِ .... (السَّلَّةِ - الْيَد - الْقَدَمِ)
- نَظَرْتُ إِلَى (زَيْدٍ) بِـ .... (خَوْفٍ - احْتِـرَامٍ وَتَقْدِيرٍ - غَضَبٍ)
- هَلْ تَرَكْتَ فُرْصَةَ الْفَوْزِ مِنْ .... ؟ (أَجْلِـي - تَـحْتِي - فَوْقِي)

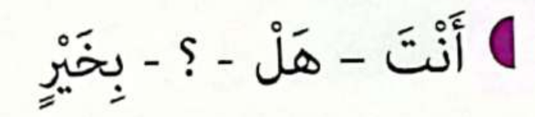
نشاط ٦ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :



- مِنَ - صَدَاقَتُنَا - أَهَمُّ - الْفَوْزِ - !

....





- أَنْتَ - هَلْ - ؟ - بِخَيْرٍ

....



نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ويشاركه النظر إلى الصور ، والتعرف على تفاصيلها ، ثم يطلب منه توصيل كل جملة بالصورة المعبرة عنها .
نشاط (٥) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة المكتوبة ، واختيار الكلمة المناسبة ؛ لاستكمال الجملة .
نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم يساعده في ترتيبها ؛ لتكوين جملة معبرة عن الصورة .



تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا (هَذَا – هَذِهِ – هَؤُلَاءِ) :

....

....

....

نشاط ٢ حَوِّلِ الْمُذَكَّرَ إِلَى مُؤَنَّثٍ وَالْمُؤَنَّثَ إِلَى مُذَكَّرٍ :

تِلْمِيذٌ	....
....	مُهَذَّبَةٌ
ذَكِيٌّ	....
....	مُعَلِّمَةٌ
قَصِيرٌ	....

عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة ص (١٣٧ : ١٤٠) ، و التي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما يستوعبه طفلك ، انتقل إلى الأنشطة التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة .

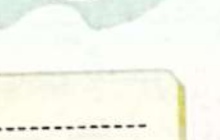
- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة باستخدام (هذا - هذه - هؤلاء) ، والتمييز بينهم ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة.
- نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على التحويل من المذكر إلى المؤنث والعكس .

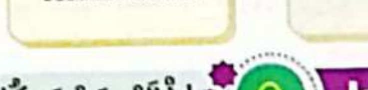
نشاط ٣ اخْتَرْ أَدَاةَ الاِسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ:

- (مَا - هَلْ - أَيْنَ) أَنْتَ بِخَيْرٍ ؟ — نَعَمْ.
- (مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) تَعِيشُ الْأَسْمَاكُ ؟ — فِي الْبَحْرِ.
- (مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) يُعَالِجُ الْمَرْضَى ؟ — الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى.
- (مَا - هَلْ - أَيْنَ) هَذَا الْحَيَوَانُ ؟ — هَذَا الْحَيَوَانُ أَسَدٌ.

نشاط ٤ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ مَعَ إِضَافَةِ يَاءِ الْمِلْكِيَّةِ :



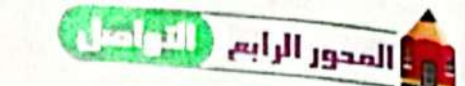



.... | .... | .... | .... | ....

نشاط ٥ اخْتَرْ جَمْعَ كُلِّ كَلِمَةٍ :

- كَلْبٌ : .... (كُلُوبٌ - كِلَابٌ - أَكْلَابٌ)
- شَجَرَةٌ : .... (أَشْجَارٌ - شُجُورٌ - شِجَارٌ)
- قَلَمٌ : .... (قُلُومٌ - قَلَائِمُ - أَقْلَامٌ)
- مَكْتَبَةٌ : .... (مَكْتَبَاتٌ - كُتُبٌ - مَكَاتِبُ)
- صَاحِبٌ : .... (مُصَاحِبٌ - أَصْحَابٌ - صَاحِبَةٌ)

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار أداة الاستفهام المناسبة ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن كل صورة بكلمة مناسبة مع إضافة ياء الملكية إليها .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الجمع المناسب لكل مفرد .



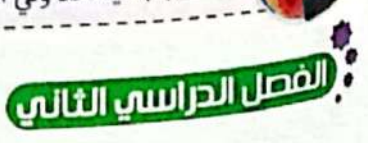
نشاط ٦ : بَيِّنْ نَوْعَ الْمَدِّ ، وَاذْكُرِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ :

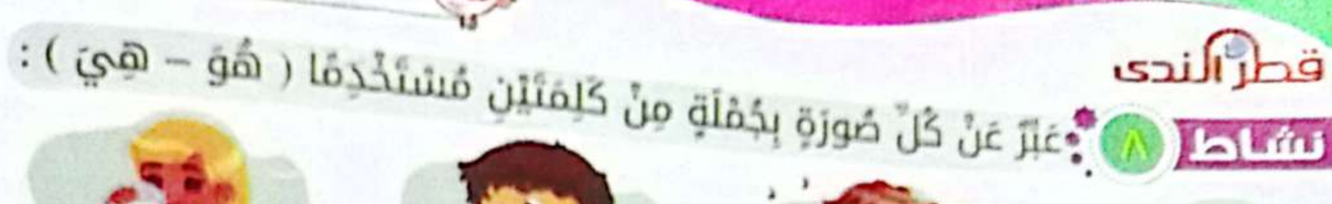
الْكَلِمَةُ	الْمَدُّ	الْمَمْدُودُ
طَائِرَةٌ	....	....
حُوتٌ	....	....
سَفِينَةٌ	....	....
بَابٌ	....	....
فِيلٌ	....	....
قُلُوبٌ	....	....

نشاط ٧ : أَكْمِلْ بِضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ الْمُنَاسِبِ (أَنَا – نَحْنُ) :

- .... تَلَامِيذُ .
- .... طَوِيلٌ .
- .... أَصْدِقَاءُ .
- .... سَعِيدٌ .
- .... شُرْطِيٌّ .
- .... مُتَمَيِّزُونَ .
- .... غَاضِبَةٌ .
- .... مَاهِرَاتٌ .

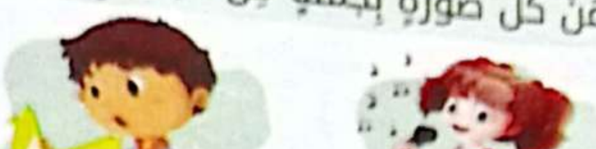
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين حروف المد بـ (ا - و - ي) ، وذكر الحرف الممدود بكل كلمة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله على اختيار الضمير المناسب (أنا - نحن) ، والتمييز بينهما ، وتنمية مهاراته اللغوية.



قطر الندى

نشاط ٨ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ كَلِمَتَيْنِ مُسْتَخْدِمًا (هُوَ - هِيَ) :







.... | .... | .... | ....

نشاط ٩ أَكْمِلْ بِاسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ) :

- .... أَصْحَابٌ.
- .... فَرَاشَةٌ.
- .... رَجُلٌ.
- .... أَطْفَالٌ.
- .... فَتَاةٌ .
- .... كُتُبٌ .

نشاط ١٠ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ مُسْتَخْدِمًا الْفِعْلَ الْمَاضِي :

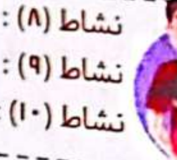


.... | ....





.... | ....



نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن كل صورة مستخدمًا (هو - هي) ، والتمييز بينهما .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هؤلاء) ، وتنمية مهاراته اللغوية.
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن كل صورة مستخدمًا فعلًا ماضيًا ، وتنمية مهاراته اللغوية .

نشاط ١١ : عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ مُسْتَخْدِمًا الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ :





....

....





....

....

نشاط ١٢ : رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- مُتَفَتِّحَةٌ – هَذِهِ – زُهُورٌ – .

....

- مُعَلِّمٌ – . – مَاهِرٌ – أَنْتَ .

....

- تَسْبَحُ – الْبَحْرِ – فِي – . – هِيَ

....

نشاط ١٣ : اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن كل صورة مستخدمًا فعلًا مضارعًا ، وتنمية مهاراته اللغوية .
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في ترتيب الكلمات ، وتكوين جمل مفيدة .
نشاط (١٣) : يملي ولي الأمر طفله جملًا بسيطة مثل : (أنا أحب أسرتي) .

نشاط ١٤ اقرأ ، واستخرج من الفقرة ما يلي :

مَرْحَبًا يَا أَصْحَابُ . أَنَا شَاكِرٌ طَالِبٌ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ ، أَسْتَيْقِظُ مِنْ نَوْمِي مُبَكِّرًا ، أَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَتِي ، وَأَتَعَلَّمُ دُرُوسًا مُفِيدَةً ، الْمَدْرَسَةُ نَظِيفَةٌ وَجَمِيلَةٌ ، وَالْمُعَلِّمُونَ يَشْرَحُونَ كُلَّ شَيْءٍ بِدِقَّةٍ وَبِطَرِيقَةٍ مُمْتَازَةٍ ، مُعَلِّمَتِي تُحِبُّنِي وَتَقُولُ لِي:
أَنْتَ طَالِبٌ مُهَذَّبٌ وَذَكِيٌّ ، هَلْ تَفْعَلُونَ مِثْلِي ؟

- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : .... الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ) : .... كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : .... كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : .... كَلِمَةٌ بِهَا (يَاءُ مِلْكِيَّةٍ) : ....
- كَلِمَةٌ مُفْرَدَةٌ : .... كَلِمَةٌ جَمْعًا : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (شَدَّةٌ) : .... ضَمِيرَ مُخَاطَبٍ : ....
- سُؤَالًا : .... أَدَاةُ الِاسْتِفْهَامِ : ....

إِجَابَةُ السُّؤَالِ : ....



نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .

لاحظ وتعلم

نشاط ١ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ :

- .... الْفَنَّانُ اللَّوْحَةَ .
- .... الْأُمُّ عَلَى صَغِيرِهَا .
- .... التِّلْمِيذُ دُرُوسَهُ.
- .... الْبَطَّةُ فِي الْبِرْكَةِ.

نشاط ٢ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا (هَذَا – هَذِهِ – هَؤُلَاءِ) :



- ....
- ....

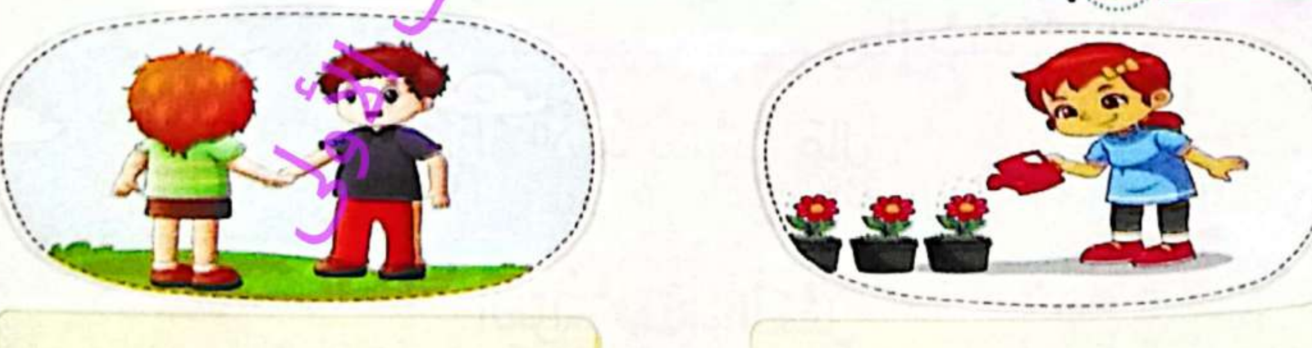


- ....
- ....



- ....
- ....

نشاط ٣ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ:



- ....
- ....

عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة ص (١٤١ : ١٤٢) ، والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما يستوعبه طفلك ، انتقل إلى الأنشطة التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في إكمال الجمل بفعل مضارع مناسب ، وتنمية مهاراته اللغوية .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن كل صورة مستخدمًا (هذا - هذه - هؤلاء) ، والتمييز بينهم .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن كل صورة بجملة مفيدة تشتمل على فعل (ماض - مضارع) .



نشاط ٤ بَيِّنْ نَوْعَ الْمَدِّ ، وَاذْكُرِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ :

	الْكَلِمَةُ	الْمَدُّ	الْمَمْدُودُ
	عُصْفُورٌ	....	....
	غَزَالَةٌ	....	....
	تِيـنٌ	....	....
	بُوقٌ	....	....
	طَبِيبٌ	....	....

نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :



أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ صَبَاحًا .

يَزْأَرُ الْأَسَدُ بِصَوْتٍ عَالٍ .





الْقِرَاءَةُ غِذَاءُ الْعَقْلِ .

مَنْظَرُ الطَّبِيعَةِ مُرِيحٌ لِلْعَيْـنِ .

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين حروف المد (ا - و - ي) ، وتحديد الحرف الممدود في كل كلمة.
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في دمج الحروف ، وقراءة الجمل ، وتوصيل كل جملة بالصورة المناسبة لها .

نشاط ٦ أَكْمِلْ بِاسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ) :

- .... آبَاءٌ بَارِعُونَ.
- .... أَطْفَالٌ يَلْعَبُونَ.
- .... أَكْوَابٌ فَارِغَةٌ.
- .... تِلْمِيذٌ ذَكِيٌّ .
- .... نَحْلَةٌ نَشِيطَةٌ .
- .... أُمِّي الْغَالِيَةُ .
- .... صَيَّادٌ مَاهِرٌ .
- .... رِجَالٌ مُتَعَاوِنُونَ .

نشاط ٧ انْطِقْ ، ثُمَّ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ بِاللَّوْنِ ، وَالَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ بِاللَّوْنِ وَالَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ بِاللَّوْنِ :

أَحْلَامٌ	سُرُورٌ	حَيَوَانٌ	خَطِيرٌ
زُهُورٌ	قِنْدِيلٌ	لَيْمُونٌ	خِيَارٌ

نشاط ٨ أَكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ :

- أَنَا أُسَاعِدُ ....
- أَنَا أُرَتِّبُ ....
- فِي الصَّبَاحِ أَذْهَبُ إِلَى ....

نشاط ٩ تَخَيَّرِ النِّهَايَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

ة   ت   ـه

مُنَبِّـ......	بَيْـ......	مَدْرَسَـ......	سُلَحْفَا......

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هؤلاء) لكل جملة ، وتنمية مهاراته اللغوية.
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين أنواع المد (ا - و - ي) والتلوين باللون المناسب .
نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله على إكمال الجمل بكلمة مناسبة بها ياء ملكية .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين (التاء المربوطة ، والتاء المفتوحة ، والهاء) في آخر الكلمة .

نشاط ١٠ ضَعْ ضَمِيرَ مُتَكَلِّمٍ مُنَاسِبًا مَكَانَ النُّقَطِ (أَنَا – نَحْنُ) :

- .... قَاضٍ عَادِلٌ.
- .... أَطِبَّاءُ مُخْلِصُونَ.
- .... نُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ.
- .... أَرْسُمُ لَوْحَةً.

نشاط ١١ صِلْ بِالْمُنَاسِبِ :

هُوَ	تَقْرَأُ	عَلَى السَّبُّورَةِ .
	يَسْبَحُ	فِي الْقِصَّةِ .
هِيَ	يَكْتُبُ	عَلَى الدَّرَّاجَةِ .
	تَرْكَبُ	فِي الْمَاءِ .

نشاط ١٢ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَاتٍ بِهَا شَدَّةٌ مَعَ وَضْعِ عَلَامَةِ الشَّدَّةِ ، كَالْمِثَالِ :

قِطَّة .... | .... | .... | .... | ....

نشاط ١٣ حَوِّلِ الْمُذَكَّرَ إِلَى مُؤَنَّثٍ ، وَالْمُؤَنَّثَ إِلَى مُذَكَّرٍ :

- تِلْمِيذٌ : ....
- أَبٌ : ....
- يَقْرَأُ : ....
- جَدَّةٌ : ....

نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على اختيار الضمير المناسب (أنا – نحن) ، والتمييز بينهما .
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على توصيل الضمير المناسب (هو – هي) بالكلمات ، لتكوين جمل مفيدة المعنى.
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة بكلمة بها شدة ، ووضع علامة الشدة فوق الحرف المشدد .
نشاط (١٣) : يساعد ولي الأمر طفله على التحويل من المذكر إلى المؤنث والعكس .

نشاط ١٤ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

طُيُورٌ : ...... / ...... / ......
تِلْمِيذٌ : ...... / ...... / ......
مُعَلِّمٌ : ...... / ...... / ...... / ......
قِصَّةٌ : ...... / ...... / ......
مَصَابِيحُ : ...... / ...... / ...... / ......
آمَالُ : ...... / ...... / ......

نشاط ١٥ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

(عُصْـ - فُو - رٌ) ....
(أَسْـ - ـمَا - كٌ) ....
(خُفْـ - فَا - شٌ) ....
(مِـ - قَصْـ - صٌ) ....

نشاط ١٦ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الشَّكْلِ التَّالِي :

الْمَدْرَسَةُ - التِّلْمِيذُ - السَّبُّورَةُ - الْمُعَلِّمُ - الْمَرْكَبُ
الْحَدِيقَةُ - الزُّهُورُ - الشَّجَرَةُ - الْعُصْفُورُ - الطِّفْلُ

لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	لَامٌ قَمَرِيَّةٌ
------------------	------------------
------------------	------------------
------------------	------------------
------------------	------------------
------------------	------------------

نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية .
نشاط (١٥) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الأصوات ؛ لتكوين كلمات مقروءة .
نشاط (١٦) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية .



نشاط ١٧ : عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ بِهَا فِعْلٌ مَاضٍ :

....

....

نشاط ١٨ : عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ بِهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ :

....

....

نشاط ١٩ : أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِفِعْلٍ مَاضٍ مُنَاسِبٍ :

- ....أَبِي إِلَى الْقَاهِرَةِ
- ....أَحْمَدُ فِي الْمُسَابَقَةِ.
- ....آدَمُ قِصَّةً مُفِيدَةً.
- ....يُوسُفُ عَلَى أَصْحَابِهِ.

نشاط ٢٠ : أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ :

- ....بَسْمَةُ الْمُحْتَاجَ .
- ....مُحَمَّدٌ بِالْكُرَةِ .
- ....الْفَلَّاحُ الْحَقْلَ .
- ....الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ.

نشاط (١٧) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة مستخدمًا فعلًا ماضيًا مناسبًا .
نشاط (١٨) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة مستخدمًا فعلًا مضارعًا مناسبًا .
نشاط (١٩) : يساعد ولي الأمر طفله على إكمال الجمل بفعل ماضٍ مناسب ، وتنمية مهاراته اللغوية .
نشاط (٢٠) : يساعد ولي الأمر طفله على إكمال الجمل بفعل مضارع مناسب ، وتنمية مهاراته اللغوية .

اسْمِي : ....

أَنَا تَعَلَّمْتُ

